

原住民族委員會 函

地址：24220新北市新莊區中平路439號北
棟16樓

承辦人：高元義

聯絡電話：02-89953106

電子郵件：james999@cip.gov.tw

傳真：02-85211593

受文者：臺南市政府

發文日期：中華民國110年3月15日

發文字號：原民教字第1100011840號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：審查意見表、補助經費一覽表及審查意見修正對照表

(110D009203_110D2004741-01.pdf、110D009203_110D2004742-01.pdf、
110D009203_110D2004743-01.odt、110D009203_110D2004744-01.pdf、
110D009203_110D2004745-01.pdf、110D009203_110D2004746-01.pdf、
110D009203_110D2004747-01.pdf、110D009203_110D2004748-01.pdf、
110D009203_110D2004749-01.pdf、110D009203_110D2004750-01.pdf、
110D009203_110D2004751-01.pdf、110D009203_110D2004752-01.pdf、
110D009203_110D2004753-01.pdf、110D009203_110D2004754-01.pdf、
110D009203_110D2004755-01.pdf、110D009203_110D2004756-01.pdf、
110D009203_110D2004757-01.pdf、110D009203_110D2004758-01.pdf)

主旨：檢送「110年度補助地方政府辦理原住民族部落大學實施
計畫」審查意見表、審查意見修正對照表及補助經費一覽
表各1份，請查照。

說明：

一、本計畫補助款分2期撥付，撥付方式如下：

(一)第1期款：請貴府依審查意見修正申請計畫書，並於110
年3月31日前將修正計畫併同修正意見對照表、領據及納
入預算證明書送本會申領核定補助總金額30%，函送資料
時請先行檢視：

- 1、修正計畫書及修正對照表須一併檢附電子檔。
- 2、領據須加蓋關防。

3、納入預算證明如以「擬納入」或「將納入」等文字內容，另請檢附議會同意墊付文件。

(二)第2期款：待第1期款動支達80%後，檢附經費支出明細表、領據、納入預算證明等文件另案向本會掣據請領。

二、本計畫達成指標除開課數及學員人數規定外，其餘如舉辦講師研習課程、開設原住民族書寫符號課程、規劃2~4小時精華課程、培訓數位技能人數及考取證照數等指標，應明確規劃於計畫書中。

三、依據本會「110年度原住民族部落大學補助計畫」已定有申請計畫書撰寫架構，請貴府務必依審查意見及撰寫格式修正計畫書。

四、另109年度計畫成果報告及收支結算表（需主計核章）尚未函報核結之直轄市、縣(市)政府，亦請併本案於110年3月31日前陳報。

正本：基隆市政府、臺北市府、新北市政府、桃園市政府、新竹縣政府、苗栗縣政府、臺中市政府、南投縣政府、嘉義縣政府、臺南市政府、高雄市政府、屏東縣政府、宜蘭縣政府、花蓮縣政府、臺東縣政府

副本：教育部、本會教育文化處(均含附件)

電 2021/03/21 文
交 08:54 換 章

110年度各地方政府辦理原住民族部落大學補助經費一覽表

單位:新臺幣元

編號	直轄市及 縣(市)政府	計畫經費	基本經費 (鈔票)	數位型金額 (鈔票)	社區發展 型金額 (鈔票)	特色加值型金額						社會福利補助	中央 補助申請合計	地方教育經費		經費佔總額 百分比
						指標 一	指標 二	指標 三	指標 四	指標 五	指標 六			地方自籌款	地方教育經費 佔總額	
1	宜蘭縣政府	6,260,000	2,000,000	800,000	660,000	300,000				500,000		2,860,000	4,260,000	2,000,000	20%	31.95%
2	臺北市府	7,680,000	2,000,000	800,000	380,000					500,000		2,430,000	3,680,000	4,000,000	50%	52.08%
3	臺南市府	4,280,000	1,200,000	500,000	280,000					500,000		1,630,000	2,480,000	1,800,000	30%	42.06%
4	屏東縣政府	4,400,000	2,000,000	500,000	450,000				200,000			2,050,000	3,150,000	1,250,000	10%	28.41%
5	桃園市政府	11,140,000	2,000,000	800,000	940,000	300,000				500,000		3,140,000	4,540,000	6,900,000	40%	61.94%
6	臺東縣政府	4,900,000	2,000,000	800,000	700,000	300,000						2,650,000	3,800,000	1,100,000	10%	22.45%
7	嘉義縣政府	2,800,000	1,200,000	500,000	420,000	300,000	200,000					1,620,000	2,320,000	480,000	10%	17.14%
8	臺中市政府	6,961,060	2,000,000	800,000	554,000							2,504,000	3,654,000	3,307,060	30%	47.51%
9	南投縣政府	5,000,000	2,000,000	500,000	660,000	300,000			200,000			2,260,000	3,360,000	1,640,000	20%	38.14%
10	苗栗縣政府	3,557,710	1,200,000	500,000	490,000	300,000						1,740,000	2,490,000	1,067,710	10%	30.01%
11	花蓮縣政府	7,293,000	2,000,000	800,000	700,000			200,000			200,000	2,700,000	3,900,000	3,398,000	10%	46.56%
12	高雄市政府	5,942,857	2,000,000	800,000	660,000					500,000		2,810,000	4,160,000	1,782,857	30%	30.00%
13	新北市府	6,870,000	2,000,000	800,000	870,000						200,000	2,770,000	3,870,000	3,000,000	40%	43.67%
14	新竹縣政府	5,460,000	2,000,000	800,000	660,000	300,000	200,000					2,710,000	3,960,000	2,300,000	30%	35.60%
15	溫哥華市政府	3,360,000	1,200,000	500,000	224,000	300,000						1,474,000	2,224,000	1,136,000	20%	33.81%
總計		86,909,627	26,800,000	10,200,000	8,648,000	2,100,000	400,000	200,000	400,000	2,500,000	600,000	35,348,000	51,848,000	35,161,627		

原住民族部落大學補助計畫申請表(修正)

地方政府別：臺南市政府				
110 年度 部落大學名稱	臺南市札哈木部落大學		申請 日期	110 年 3 月 25 日
計畫名稱	110 年臺南市原住民族部落大學執行計畫			
計畫總經費	新臺幣 4,280,000 元		申請補 助經費	新臺幣 2,480,000 元
部落大學 基本資料	負責人	白惠蘭	聯絡人	林盛秀玉 李佳濤、劉珈宜
	電話	(O)06-2988018	電話	(O)06- 2991111#8223 、 8970、8952
	預計開班數：25 門			
	預計學分數：50 學分			
	預計選課人數:375 人			
	計畫構想			
<p>一、整體架構：</p> <p>110 年度札哈木部落大學以四大主軸為核心，除以原住民族文化、語言與族群意識為主體課程，並結合本市建置「札哈木 Pakitulu」APP，加強宣傳部落大學資訊的宣傳及線上學習管道，強化都市原住民對自身族群文化意識。並藉由數位型計畫培養族人數位技能與人才，貼近都市文化生活環境，提升就業職能及競爭力，促進就業機會。更納入社會教育學習型計畫，善用政府及公民營社會資源共同推動家庭與親職等五大面向之社會教育，以生活化的講座或活動，增進族人生活知識與智能，營造都市部落共同體概念。本年度亦延續 109 年特色加值型計畫一再度與社區大學多元合作，將富含原住民族文化、主體意識與生態智慧課程導入社區大學。</p> <p>二、基本型課程規劃：分為以下五大學程</p> <p>(一)文化學程－文化傳承、歲時祭儀、生態文化、傳統樂</p>				

舞、文化資產修復等課程。

(二)語文教育學程—族語符號及會話文化書寫、族語故事編寫、族語教材製作等課程。

(三)產業技能學程—傳統技術傳承、創意及文創商品行銷、特色飲食、技藝專業技職證照等課程。

(四)社群教育學程—原住民議題、人權教育、性別、族群主流化、社會關懷、親職教育等課程。

(五)其他學程—通識、大專院校複合式文化技藝及部落推廣課程。

三、數位型：

(一)辦理資訊技能教學，提升原住民族資訊素養、增進族人資訊技能，培養數位人才。

(二)擴展行動教室數位教學，活化族人接觸數位科技的體驗方式，提高族人主動接觸數位資訊及學習的意願。

(三)融入職場活用資訊技巧，輔導認證考照，創造職場就職優勢。

(四)課程針對不同年齡層及職業類別需求規劃不同類型課程。

四、社會教育學習型：以講座、工作坊、研習等形式推動「家庭與親職教育」、「青少年及青少女自主教育」、「性別教育」、「人權與法治教育」、「環境教育」等五大面向之社會教育。

五、特色加值型-與社大多元合作：

(一)透過與社大的合作，讓具有原住民語言文化內涵、技藝或原住民史觀的課程提升能見度，有效且扎實的拓展原住民族群的多元語言文化。

(二)同為終身學習機構，以單位與單位間的合作，部落大學與社區大學資源整合，達成互利互惠的夥伴關係。

(三)課程相互連結，發展更具在地特色的學程，共同培

力實踐社群的社會公民。

(四)延續 109 年度合作方案，開設課程進階班，並提供更多課程供社大選擇開設推廣。

六、預期效益：

(一)量化：

1. 本年度各計畫開課數如下量表，各項計畫仍因應疫情變化，配合本市部落大學防疫措施(附件)，為符合室內安全社交規則，確實做好防疫措施並有效管理各班級人員進出，各計畫辦理人次將依活動場地空間調整。

	開課數	學分數	選課人數	開發新學員
基本型	25/門	50/學分	375/人	75/人(20%)

2.

	開課數	時數	參與人次	考照人次
數位型	7 門	64 小時	90 人以上	10 人以上

3.

社會教育型	場次	時數	參與人次
親職教育培訓課程	1	16H	30
青少年少女自主教 與探索營	1	16H	30
性別教育講座	1	4	30
原住民族人權法治 議題講座	3	2H	60
部大參訪暨環境教 與踏查	1	16H	30
總計			180 人次

4.

	開課數	學分數	選課人數	開發新學員
加值型	2 門 ↑	6 學分 ↑	60 人 ↑	30 人 ↑

	<p>(二)質化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部落大學從 101 年迄今，開發傳統技藝師資 50 餘人，除講師自身技藝的傳承，更安排講師學習培育，增進自身的能量，發展多元創意產業，建立在地的文化主體意識，成為部落與都市連結的據點。 2. 建立師徒制方式，縮短文化斷層的距離，培育在地人才，讓新一代人才具有自身族群文化的涵養，即便身處都會地區也不忘根本。讓身處都會地區的族人也能汲取來自部落的養分，使傳統技藝在都會區傳揚。 3. 培養學員文化敏感度，透過課程及講座의推進，讓原住民族群的事務成為公共議題，不論身分、族群、性別，關注原住民族群當代的時事與政策，擴大學員對議題的認知與瞭解。培養具「部落意識」的都會原住民，並橫向結合社區大學擴大學員對原住民族議題效應。 4. 部大是個終身學習教育單位，更是推廣原住民族文化，促進族群共榮的平台。不論是質向的扎根或是縱向的拓展，部大都以此為目標前進，建立臺南札哈木部落大學與眾不同的專屬特色。 		
相關附件 (請依序裝定)	1. ■申請表、2. ■年度計畫書、3. ■經費概算表、 4. ■地方政府配合編列補助部落大學經費預算書		
部落大學 負責人	(簽章)	填表人	(簽章)
.....以 下 由 地 方 政 府 填 寫.....			
地方政府編列 配合款經費概 況	■地方政府年度編列經費計新臺幣 180 萬元整。(請務必填寫)		

業務承辦單位：

機關首長：

110 年度臺南市政府 原住民族部落大學執行計畫書

第一章 理念目標與特色

第一節 成立緣起

一、辦學理念

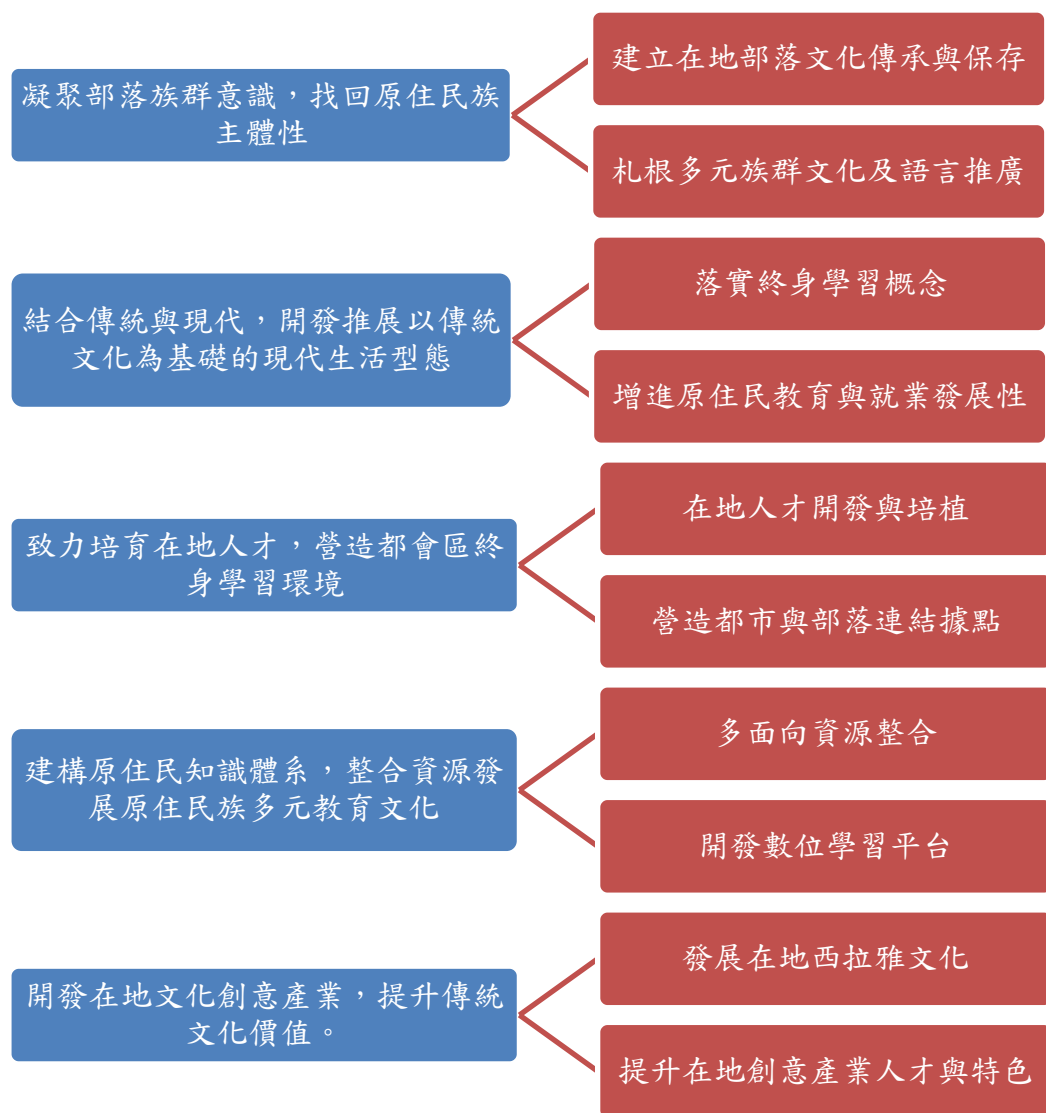
- (一)語言文化的傳承與發展：立基於傳統文化、技藝的傳承學習，並結合現代知識技能，加以發展創新，意即將傳統、原始素材內化後，透過與科技、創意之結合讓課程發展外顯。
- (二)促進都市與部落的結合：建構都市地區之部落意象，並透過課程規劃，培養具有「部落意識」的都市原住民，促進族人對於都市原住民議題、部落議題之關注。
- (三)重視學員需求導向：開課前、後辦理課程需求及滿意度調查，開設符合臺南市原住民族人需求的「部落」大學課程。
- (四)提升族人競爭力：透過強調自我導向的學習設計，以提升原住民社會競爭力，進行本市師資資料庫、人力資料庫之建立，將本市原住民人才系統性建置。

二、辦學特色

- (一)以原住民族傳統文化為根本，致力保存文化技藝。
- (二)設計規劃符合族人需求、與時俱進之彈性課程，並持續重視語言復振。
- (三)鼓勵青年學習傳統技藝，發展文創產業，提升經濟產能。
- (四)結合本市成人教育終身學習管道，提供學員多元課程選擇。
- (五)傳承並發展在地西拉雅族文化及語言特色課程。

第二節 部落大學理念目標

- 一、部落大學理念：語言文化傳承與發展、促進都市與部落連結、營造幸福競爭力。
- 二、臺南市札哈木部落大學辦學理念，係遵循原住民族委員會與教育部訂定設立原住民族部落大學發展政策與臺南市政府「多元族群文化豐富大臺南」宗旨為主軸訂立政策目標：
 - (一) 凝聚部落族群意識，找回原住民族主體性。
 - (二) 結合傳統與現代，開發推展以傳統文化為基礎的現代生活型態。
 - (三) 致力培育在地人才，營造都會區終身學習環境。
 - (四) 建構原住民知識體系，整合資源發展原住民族多元教育文化。
 - (五) 開發在地文化創意產業，提升傳統文化價值。
- 三、札哈木部落大學辦學迄今已 8 年，以重視文化傳承、貼近人文之重點為發展導向，依據政策目標及 107-110 年度第二階段短程計畫訂定發展目標：



第三節 現況分析

一、各族原住民人口數

1. 以族別統計本市原住民人口數如下：（截至 110 年 2 月止）

臺南市原住民人口數(單位/人)					
阿美族	2,662	卑南族	366	噶瑪蘭	15
泰雅族	697	鄒族	108	太魯閣	322
排灣族	2,582	賽夏族	33	賽德克	79
布農族	1,183	雅美族	20	撒奇萊雅	8
魯凱族	223	邵族	16	卡那卡那富	6
拉阿魯哇	4	其他	119	未申報	
合 計：8,453 人 (男 3,547：女 4,906 人)			本市原住民佔本市總人口比例：0.449%		

2. 以區域統計本市原住民人口數分布如下：（截至 110 年 2 月止）

臺南市原住民人口數(單位/人)					
永康區	2,077	官田區	162	六甲區	66
東區	893	安定區	144	後壁區	73
安南區	701	麻豆區	139	將軍區	42
北區	473	新市區	114	西港區	64
南區	450	鹽水區	94	大內區	28
仁德區	425	下營區	73	南化區	31
歸仁區	380	東山區	62	北門區	21
安平區	313	白河區	65	楠西區	17
新營區	287	關廟區	73	山上區	27
柳營區	84	佳里區	167	學甲區	86
七股區	65	新化區	186	善化區	269
玉井區	62	左鎮區	19	龍崎區	2
中西區	219				
合 計：8,453 人 (男 3,547：女 4,906 人)			本市原住民佔本市總人口比例：0.449%		

3. 以年齡統計本市原住民人口數如下：（截至 110 年 2 月止）

臺南市原住民人口數(單位/人)					
0~4 歲	631	25~29 歲	782	50~54 歲	438
5~9 歲	747	30~34 歲	641	55~59 歲	425
10~14 歲	648	35~39 歲	709	60~64 歲	350
15~19 歲	705	40~44 歲	683	65~69 歲	223
20~24 歲	783	45~49 歲	538	70 歲以上	180
合 計：8,453 人 (男 3,547：女 4,906 人)			本市原住民佔本市總人口比例：0.449%		

二、縣市原住民生活狀況

- (一)設籍本市原住民人口數截至 110 年 2 月止，共計 8,453 人，為六都人口數最少，佔全市（187 萬 3,043 人人口數約 0.449%）。
- (二)以族群結構比較：設籍 16 族族群皆於本市設籍，其中又以排灣、阿美、布農及泰雅等族人數較多。
- (三)以區域人口比較：主要集中於永康區(2,077 人)、東區(893 人)、安南區(701 人)、北區(473 人)、南區(450 人)、仁德區(425 人)、歸仁區(380 人)、安平區(313 人)等地。
- (四)從年齡人口比較：本市原住民人口數未滿 19 歲為 2,731 人；20~29 歲為 1,565 人；30 歲~44 歲為 2,033 人，45 歲~59 歲為 1,401 人，60 歲以上有 753 人。
- (五)從以上數據統計可發現青壯年族世代人人口數較多（符合學習資格者有 6,427 人，其中青年、壯年人口 19 歲-44 歲有 3,598 人，將近佔了 55%），學習動能潛力大，課程配置可投入較多資源於青壯年族群身上。同時，本市還有三分之一原住民人口未滿 18 歲，父母親職教育養成及族語文化傳承，亦是部落大學課程發展的重要對象。

第二章 計畫完整性與可行性

第一節

部落大學校務運作狀況

- 一、臺南市札哈木部落大學自 101 年 6 月 1 日起委由臺南市永康區復興國小辦理，自 103 年 1 月 15 日後由臺南市政府民族事務委員會(現為原住民族事務委員會)自行辦理。

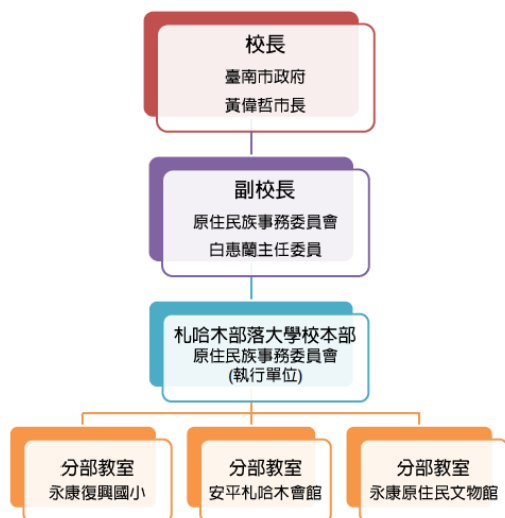
二、招生班數

年度	第一學期	第二學期	年度	第一學期	第二學期
103 年	26		106 年	12	13
104 年	16	12	107 年	12	11
105 年	10	14	108 年	11	14
109 年	23				

三、實際開班數與學員人數

年度	實際開班數	學員人次	男生	女生
103 年	26	242	53	189
104 年	28	285	58	227
105 年	24	248	97	157
106 年	25	256	57	199
107 年	23	272	70	202
108 年	23	206	26	180
109 年	21	188	30	158

組織架構



四、臺南市原住民族部落大學組織圖

五、校務會議：

- (一)為統合校務之發展，提升校務決策品質，基於本部落大學之民主化、社區化及自主化，設校務會議，以會議決定部落大學之重要事項，並訂定組織章程。
- (二)校務會議由校長、副校長、講師與及執行單位之相關人員組成，校長由臺南市長擔任、副校長為本府原住民族事務委員會主任委員擔任，執行單位由本府原住民族事務委員會文教社福科執行辦理。
- (三)札哈木部落大學組織分工職責：
 1. 校長：制定部落大學發展方針、部落大學形象、宣傳管理。
 2. 副校長：綜理部落大學校務，執行計畫決策。
 3. 校本部：負責課程規劃、行政庶務、課務、課程審議、宣傳招生、經費支用核銷及課務督導、評鑑等業務。

第二節 歷年經營績效

一、103 年度

- (一)103 年由本府民族事務委員會自行辦理，共計開設 26 門課程，新增學員人數達 142 人，選課人次達 350 人次。
- (二)103 年度與臺灣文學館共同辦理【NIAMEN 我們的講座】我的生命我來寫等共 4 場次，約有 240 人參與。
- (三)建立在地校園平台：走入校園與長榮大學、崑山科大、嘉藥科大、臺南女中合作開設文化知識學習課程，共計 330 人次參與。
- (四)加值型計畫：103 年度完成主題式族語文化教學教材等 6 門教材編輯，；103 年度培育樂舞人才等，共計 23 名。

二、104 年度

- (一)104 年由本府民族事務委員會自行辦理，共計開設 28 門課程，新增學員人數達 125 人，選課人次達 300 人次。
- (二)建立在地校園平台：持續與長榮大學、崑山科大合作開設文化知識相關課程，共計 330 人次參與。
- (三)104 年加值型計畫：編輯認識魯凱狩獵文化初階等 5 門教材。
- (四)開辦延伸學習計畫：鼓勵理論與實務結合形式發展課程，104 年度核定 2 門延伸學習課程；排灣族傳統技藝(初階)-月桃編及平面紀實攝影（師生共同創作）。

三、 105 年度

- (一)105 年由本府民族事務委員會自行辦理，共計開設 24 門課程，新增學員人數達 104 人，選課人次達 279 人次。
- (二)辦理校務會議暨講師研習：邀請臺南大學教育學系呂明蓁助理教授擔任講師，講授【性別平等講座－原住民性別文化】，6 小時，1 場次，計有 40 人參與。
- (三)建立在地校園平台：與嘉南藥理科大合作辦理原住民族文化產業學習課程，共計 12 名學員。
- (四)加值型計畫：尋找 Siraya 傳統古調- 完成西拉雅頭社牽曲採集、記音譜曲、歌詞重建及影音錄製等第一期工作項目。
- (五)開辦延伸學習計畫：105 年度核定 1 門延伸學習課程原味林產烘焙點心-認識部落林產食材。藉由部落踏查活動，讓學員至部落採集食材、由部落美食達人傳授傳統美食製作的方法及技巧。

四、 106 年度

- (一)106 年由本府民族事務委員會自行辦理，共計開設 25 門課程，新增學員人數達 74 人，選課人次達 256 人次。
- (二)辦理校務會議暨講師研習：辦理第二次講師專題研習，主講文創產業及文化飲食，參與人數共計 55 人。
- (三)辦理公共論壇：札哈木部落大學於 106 年 3 月 11 日及 9 月 9 日辦理兩場次「札哈木部落大學發展暨永康區原住民文化會館空間運用及管理公共論壇」兩場次參與學員共計 25 位，參與人員共計 90 人次。
- (四)加值型計畫第二期：尋找 Siraya 傳統古調-已完成編曲 5 首、專輯設計及影片剪接編輯製作。

五、 107 年度

- (一)107 年度由本府民族事務委員會(現為原住民族事務委員會)自行辦理，共計開設 13 門課程，50 學分，新增學員人數達 78 人，選課人次達 250 人次。
- (二)辦理校務會議暨講師研習：
 - 1. 第一次校務會議暨講師專題研習 5 月 11 日辦理，邀請小農餐桌創辦人目尼·杜達利茂主講「從做中學－尋找與土地的連結」，參與人數共計 22 人。
 - 2. 第二次校務會議暨講師專題研習 7 月 28 日辦理，主題為「從說開始——一把與祖靈溝通的鑰匙」、「計畫書撰寫說明」，參與人數共計

25 人。

3. 開設原住民族書寫符號課程：今年度開設兩學期「簡易西拉雅語圖畫故事閱讀與書寫」、「西拉雅進階語法與翻譯」課程，共計 5 學分 90 小時。

(三) 加值型計畫：

1. 頭社牽曲尋找古調-活化 Siraya 元素迷你專輯(第二期)：完成記者發表會及 ISBN 登記、出版 100 本有聲書。
2. 建置「札部大 pakitulu」行動裝置應用程式(第一期)，完成上架發表記者會並推廣下載使用，提供部大學員便利的選課及學習訊息。

六、108 年度

- (一) 108 年度由本府民族事務委員會(現為原住民族事務委員會)自行辦理，共計開設 25 門課程，51 學分，新增學員人數達 71 人，選課人次達 206 人次。
- (二) 於 3/16、8/4 分別辦理兩場次，授課主題分別為潮流原創力、族語融入課程教學教材應用，參與人次共計 37 人。
- (三) 辦理札哈木歷年成果展，分別於札哈木文化會館(2/16-3/17)、臺南市原住民文物館(7/20-10/13)展出，共計 3402 人次參觀。
- (四) 12/1 深耕收穫在臺南-教育文化聯合成果展，札哈木部落大學以靜態、動態成果展示，參與人次達 2,766 人次。

七、歷年中央評鑑績效

年度	等第	獎勵金
101 年	創校試辦	
102 年	甲等	30 萬
103 年	甲等	30 萬
104 年	甲等	30 萬
105 年	甲等	30 萬
106 年	甲等	30 萬
107 年	甲等	無
108 年	甲等	無

第三節 整體發展計畫與階段性發展要點

- 一、本市以 SWOTS 分析辨識轄內部落大學優勢、機會、並針對劣勢與威脅提出因應改善策略，此工具亦為長期以來部落大學用以檢視之工具，與年度執行之參考

依據如下：

內部(組織)	優勢(S)	劣勢(W)
	<ul style="list-style-type: none"> 青壯年族群人口數偏多，課程及授教範圍接受度高，教易開發新課程，新師資。 專業性講師來源充足，各單位行政橫向聯繫便捷，相關資源連結豐富，易與外部資源連結，如：大專院校、政府機關等建立本市交流合作平台。 課程以原住民傳統文化取向為導向，增加一般大眾與原住民文化接觸機會，有利營造多元文化社會意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習需求眾多，講師多為本市各單位原住民文化、語言、技藝師資，身兼數職心有餘而力不足，開辦難度漸高。 本市族人居住分散，開課不易集中學員，長時間性課程出席及參預度易出現偏低情形。 課程與生活需求無直接相關求學意願偏低
外部(環境)	機會(O)	威脅(T)
	<ul style="list-style-type: none"> 善用都會地區資源，輔導不同領域講師異業結盟，開發課程新元素。 都會區族人與學員對於傳統文化接觸機會較低，辦理原鄉聚落踏查、參訪等活動學習興趣甚高參與度高。 開辦延續性課程，提升學員續學機會，課程建立組織型學習社群機會高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習對象多為青壯年及老年族群，易因工作時間、授課地點、交通等因素影響出席參與率，長時間性課程易降低學習意願。 技職(藝)性課程需求較多，易降低文化層面資源模糊部大定位。
因應與改善策略S	<ul style="list-style-type: none"> 改善時間、場域限制之因應策略： 建立 APP 行動教室，利用計畫性質分別於各區域開設課程及活動與在地單位、團體合作開課辦理活動，學員可於鄰近地點參與課程，提升求學意願。如：較長時間基本學分型課程，開設於族人集中居住地永康區為中心，以本府管理地點原住民文物館、永康區復興國小教室等公共場域為集中開課。以加值型計畫與本市 7 所社區大學合作開課，於本市各區開設不同族群的學分課程及文化體驗、聚落踏查小旅行等，增加各區域學習選項，結合社會型教育計畫增加活動性的文化體驗課程辦理，如環境教育以西拉雅為中心辦理小旅行、親職教育、性別平等、人權議題以講座方式與大專院校、社團協會單會合作，提升與學習者生活相連性。 提升課程與生活連結性之因應策略： 活動性的文化體驗課程開辦，結合社會型教育計畫之環境教育、親職教育、性別平等、人權議題等講座提升與學習者生活相連性。開辦職場技能數位課程，提升足人職場競爭力，鼓勵產業技藝型課程增加文化教材、不同類型課程相互結合，如族語班與織布班，珠繡與服飾，皮件設計與十字繡等結合日常生活用品想法製作作品。 針對部落意識： 由課程設計強調原住民文化主體性，以單一族群傳統課程文化傳遞正確文化知識，辦理在地西拉雅族聚落小旅行導覽活動、鼓勵課程內容安排前往其他縣市參訪聚落，參與地方文化祭儀、活動增加對部落文化的意識。 	

二、依據部大發展目標及 SWOTS 分析，並考量本市特色，訂出短、中、長程發展計畫如下：

(一) 第一階段：100 年~110 年

- i. 短程發展計畫（100 年~103 年）：培養族人學習的樂趣、規劃就近的學習環境、依族人需求提供多樣化課程、建立部大運作制度及講師資料庫。
- ii. 中程發展計畫（103 年~106 年）：培養族人終身學習、建構終身學習的優良環境、結合傳統與創新觀念，提升課程價值並強化講師素質、行政績效、培育在地人才、建立本市人才資料庫。
- iii. 長程發展計畫（107 年~110 年）：養成族人終身學習觀念及主動服務的精神，使部大成為各項資源整合平台。鼓勵學習型組織的建立，強調跨領域的學習與合作、培養具有「部落意識」、「族群意識」的都市原住民，建構現代化原住民知識體系。

(二) 自 107 年度起，臺南市札哈木部落大學已進入長程發展計畫階段，目前在長程計畫中也逐步滾動發展第二階段之短、中、長程計畫如下：（107~116）

- i. 短程計畫(107~110 年)：鼓勵部落大學師生及在地人材自我提升，藉由不同類別課程跨異業合作，並推展本市在地西拉雅族文化、提升族人與市民對於原住民族群文化之社會教育、數位職場技能等資源，同時建置數位學習平台，逐步擴充部落大學多方教學資源，營造都會與部落連結。
- ii. 中程計畫(110~113 年)：完善本市數位學習平台，鼓勵課程開設線上影音課程，藉由 APP 建立族人與一般大眾參與學習部落大學課程習慣與普遍性，推動透過數位科技傳承與保存原住民文化及知識體系，藉由公開、共享的學習資源平台，提供更多元化的學習管道。
- iii. 長程計畫(113~116 年)：提升原住民族傳統技藝與族人於臺南市生活相連性，藉由即時資訊 APP 與文創中心等公共資源，輔導本市特有課程與品牌於生產、行銷、展售及創業，同時透過部落大學，貼近人文之重點為發展導向，借以傳承原住民族傳統技藝，齊心協力，提升族人參與度及主動性、營造生活幸福感，職場競

爭力，達到多元族群文化豐富大臺南的目標。

第三章 課程與教學規劃

第一節 課程規劃(請各部落大學依照發展重點進行課程規劃)

一、學程規劃：依分為五大學程

- (一)文化學程－文化傳承、歲時祭儀、生態文化、傳統樂舞、文化資產修復等課程。
- (二)語文教育學程－族語符號及會話文化書寫、族語教材製作、線上族語推廣等課程。
- (三)產業技能學程－傳統技術傳承、創意及文創商品行銷、特色飲食、技藝專業技職證照等課程。
- (四)社群教育學程－原住民議題、人權教育、性別、族群主流化、社會關懷、親職教育等課程。
- (五)其他學程－通識、大專院校複合式文化技藝及部落推廣課程。

二、110 年度計畫開設課程名稱與學分數

編號	學程	課程名稱	學分數
1	文化	太魯閣紋化之美	2
2	文化	排灣小農傳統與當代家庭料理	2
3	語言教育	西拉雅語小劇場	2
4	語言教育	(海岸)阿美語中高級認證班	2
5	產業技能	排灣族羊角鉤<Sikau 網袋編織>	2
6	產業技能	原住民族織藝與應用(二)	4
7	產業技能	為孩子製作文化衣裳~ 'arusaysay 初階班	4
8	產業技能	火花的碰觸-珠繡與貼布繡	4
9	產業技能	bayi 製麩室的秘密-進階班	4
10	產業技能	東排灣族傳統服飾-進階班	4
11	社群教育	原住民關懷社工實務專班	1
12	文化	部落資源調查工坊-蔴豆西拉雅協會	1
13	文化	西拉雅飲食文化研究-六重溪	2

14	社群教育	西拉雅族聚落踏查-菜寮溪生態踏訪	2
15	文化	傳統文物保存與修復	1
16	文化	排灣族石版畫	2
17	語言	線上族語推廣計畫	1
18	產業技能	皮件製作與西拉雅十字繡應用	2
19	產業技能	山編玩藤編創意	2
20	產業技能	故事行銷導入原住民商品包裝與電商行銷	2
21	其他	原住民傳統運動專班-傳統樂舞	2
22	其他	原住民傳統運動專班-傳統射箭	2
23	其他	原住民運動專班	2
24	社群教育	原住民婦女培力課程	2
25	社群教育	原住民紀錄片閱讀與實踐	2

三、 整體課程架構內容

- (一)原住民族發展重點之課程為本市在推展部落大學的核心標準，將多元族群的原住民文化知識類分為五大學程，課程內容富含溯源、傳承、再製、保存的各種教學方式，強化本市族人對自身文化的瞭解，更拓展非原住民族人對原住民族文化與在地文化及資源的結合，發展多元文化與重要平台。
- (二)銜接性課程：自 105 年起，為讓學員有階段性、持續性的學習課程，鼓勵講師規劃初階到進階的課程計畫。課程以申請 1-2 年(1-4 學期)延續型與進階型為申請課程，期能延續學員學習熱度，積極營造文化接觸機會，汲取母體文化養分。

四、 課程審查機制

(一)審查原則：

1. 年度重點開發課程：如西拉雅族相關課程、原住民文化傳承、產業技能、原住民權益議題、婦女議題等著重於原住民主體性精神之課程。
2. 族語課程可開設族語閱讀、歌謠傳唱或成人族語教學、族語認證班等課程，族語推廣課程雖已有原住民族語言推廣人員設置補助計畫資源，但因語系眾多並有不同級別考證族人，為配合中央修習原住民族語實施要

點之需求，將積極推廣族語課程與線上族語課程學習。

3. 複合性課程、進階式、跨年度延續性課程：可由 1 位單獨，或多位講師共同開設課程，如文化學程課程延續或結合開設產業技能學程課程等，惟須針對原住民族文化之主體性設計課程內容（至多 2 年為限）。
4. 一般性課程：需針對原住民族文化主體性所設計課程內容。如行銷、長期照護、英語學習、電腦文書處理、樂器演奏教學等一般性課程，將結合數位與社群教育課程，提供學員選擇。

(二)配分標準：

1. 合格分數：80 分，滿分 100 分。
2. 師資資歷：占 35%
3. 課程計畫（大綱、內容）：占 40%
4. 其他項目：占 25%（符合年度重點開課範圍、課程能與在地社區連結互動程度（如活動參與及服務等）及前期課程訪視綜合評比）。

(三)審查流程：

收件→面試→修正計畫→公告課程審查結果

(四)課程輔導訪視與考核

課程開課後，講師須配合校本部進行課程輔導訪視、課程評鑑、自我評鑑及年終評鑑，並積極辦理各項校務應辦事項。透過下列考核機制檢視各班之課程執行績效，作為未來審核課程計畫及決定是否准予往後開課課程之依據：

項目	執行方式	考核項目與事項
教學輔導訪視	<ol style="list-style-type: none">1. 於課程期間，由校本部派員隨課。2. 依據各班提報上課時間地點，聘請委員不定期進行訪視，另於課程結束後，進行學員滿意度調查	<p>*各班上課時間如有異動，<u>最慢需於上課 3 日前</u>通報本府，臨時停課需於上課前半日時間通報。</p> <p>經本會第一次查察未依規定時間授課者，先予書面通知，第二次經查仍未依規定時間授課者，除終止當年度課程外，隔年亦不得申請課程。</p>

課程考核機制	課程評鑑(數位書審)： 採數位書審方式；各課程應繳交評鑑相關表件，並完成該學期核銷供作，本校將聘請委員進行數位書面審查考核。	<ul style="list-style-type: none"> • 理念目標與特色(20%) • 課程與教學實施(20%) • 學生學習輔導與成效(20%) • 經費 (20%) • 行政工作 (20%) <p>綜合評量結果為下年度講師開課申請之審查依據。</p>
縣市政府自我考核	年度自我評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據原住民族委員會評鑑指標彙整關資料以備查核。 2.依據委員考核結果修正建議改善與強化。
原民會考核	年度評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合原住民族委員會每年度制定評鑑計畫辦理，依據評鑑指標提供相關資料。 2.各課程須將此會議規劃於學期最後一周，講師、助教皆必須參與。無參加之課程下一年度不予開課。

第二節 教學規劃

一、 招生計畫

(一)宣傳方式：

- 1.舉辦課程說明會、招生記者會及期末(動、靜態)成果展，並透過新聞媒體(電視、廣播、平面)報導廣宣，以提升部落大學知名度與能見度，鼓勵民眾及在地青年學子參與。
- 2.利用各式宣傳管道：包含行政系統、教會系統、轄內原住民社團、市內各教育機構(各級學校、社大、圖書館)或族人相關活動(札哈木音樂會、音樂舞台、歲時祭儀)等。
- 3.除印製招生文宣、設置部落大學專屬網站及 facebook 粉絲團，並利用 LINE 推送訊息、廣發招生簡章，及透過本市電台及 Alian 廣播電台協助公益託播招生訊息等新聞媒體宣傳，並積極參與各大活動擺攤，

設置部落大學攤位增加與民眾近距離宣傳接觸。

4. 辦理課程說明會，並結合大專院校資源宣傳，提供免費下載「札部大學習 APP」，定期推播部落大學課程訊息、活動公告，透過線上報名及選課的功能，提供便利及簡易學習資訊，以吸引更多的族人朋友、青年學子加入部大學習的行列。
5. 與社區大學多元合作，借力社大宣傳管道加強推展原住民族文化、權益、技藝等相關課程。

(二)招生對象及人數：

1. 年齡：一般性課程年齡須滿 16 歲足歲，親子共學型課程，開放孩童參加，未滿 5 歲足歲請家長必須陪同。
2. 身分：具原住民族及西拉雅族身分民眾優先入取，但對於學習原住民族文化有興趣之非原住民身分一般民眾，亦為部落大學招生的對象。
3. 學歷：無學歷限制，免入學考試，
4. 招生人數：依課程屬性並得視課程場地及安全考量原則招生；各班招生達 10 人（超過）即可立即開班，每班人數至多 30 人為限；最低開課人數須達 8 人（含 8 人）以上。

二、 需求調查與評估計畫

- (一)除透過社群網站、宣傳摺頁進行課程需求調查外，亦藉由學員問卷調查、學員自評表、講師問卷調查、講師授課自我檢視表、教學評量表等，以及部大課程說明會，了解並掌握本市原住民成人學習之需求。
- (二)召開校務會議－廣邀本市原住民社團、教會、部大講師、學員等相關代表及學者專家共同討論部大開課需求及方向，提供講師及教學資源，以作為部落大學未來發展共識及開設課程指標。

三、 師資來源及聘任

(一)師資來源：

不限學歷，部落耆老、學校專業教師或相關領域外聘專家、學者等均可提出課程申請，亦得由執行單位視年度指標與開課需求委託專業師資或與相關領域專家、工作坊、工藝師、公民營等單位合作開設課程。

(二)講師協助（講師助教）：

課程講師之助教負責以文字、影音或圖片等媒材，進行課程內容之紀錄與保存，豐富每堂課程產出的內容。另協助授課講師進行課程進度規劃、經費核銷、點名等課務行政事宜，減輕講師行政負擔，提升講師教學品質。

(三)師資聘任：

講師申請開課計畫，透過課程審查機制評審其教學計畫及個人資歷，經審查合格且該課程達開課學員規定者，得聘任為講師，頒發講師證書，並透過學期課程訪視輔導機制，作為明年度課程審查及師資延聘之參據。

四、教師成長規劃

透過講師授課自我檢視表，分析教師教授課程之優缺點，不定期開辦教師研習課程、講座、座談會及至各縣市部落大學觀摩學習，提供教師自我成長與精進管道，強化師資專業知能。

辦理時間	活動內容	說明
至少 1 場(8 小時以上)	部落大學課程及教材方法設計-師資班（課程計畫撰寫、教材編輯與製作等）	將知識課程化、系統化及數位化，應用合適之教學方式，將課程以循序漸進、由淺入深方式呈現。
	同性質課程之成果報告與分享交流	安排同性質課程講師齊聚一堂，分享各自教學成果、教學方法，以其相互觀摩。
	訪視交流&課程合作	安排同性質課程講師相互訪視課程，除能相互交流、尋找課程相互合作之可能性。

第四章 學生學習輔導規劃

第一節 學員學習成效與續學意願

一、學習成效：

- (一) 辦理部落大學學習成果展及作品發表會：利用公開及人潮聚集處，發表學員作品，展示學習成果，提升學習成就感及信心，除了願意繼續學習及深究外，更期待吸納新學員加入。
- (二) 教師及學生共同設計自我導向及符應學員需求之學習課程，透過學員參與課程規劃，增加學習意願，以提升學習成效，並鼓勵教師和學員共同申請部落學習及課程延伸活動，以實踐體驗課程學習。
- (三) 輔導學員作品行銷及展售：札哈木部落大學開辦至今已邁入第 9 年，部分課程已延續開設多年，其中原住民傳統技藝課程累積許多學員優秀作品，為提升學員學習成就，協助學員發展第二或第三專長，實質增加經濟收入，105 年度起提供學員展售作品管道，除於札哈木市集及各項活動中增設部落大學作品販售區外，亦於札哈木部落大學網站、粉絲專頁中加講師及學員作品專區提供訂購資訊，也辦理文化創意產業開發相關課程，讓有意創業及成立工作室之學員增能，並鼓勵協助部大師生踴躍參加市府相關文創活動，拓增就業市場開發機會。

二、續學意願：

- (一) 建立學員資料庫：本市部落大學開辦至今，學員人數 1,559 人，針對其職業、性別、年齡等進行分析或針對未就業之學員了解其學習取向，規劃開辦相關課程，以提升學生續學意願。
- (二) 輔導舊生持續修習系統銜接性課程：鼓勵講師課程規劃由淺至深分階段授課，除了使學員能有更完整的學習，對於學習表現及出席狀況良好之學員，頒贈獎狀或獎勵品，以提升學員續學意願，加強學員持續學習的動機。
- (三) 「行動教室」策略：
 - 1. 從臺南溪北的鹽水、玉井、永康、新市、安平、東、南區加強推進部落大學富含原住民族文化底蘊之課程。
 - 2. 與臺南七所社區大學、臺南市大專院校、原住民資源中心合作。除辦理基本型課程亦規劃講座、工作坊、遊程等課程活動，進行多方合作促進交流與發展。
 - 3. 擴大招收學員範圍：除鼓勵族人參與課程，並廣邀非族人學員能以

多元的角度就近學習、提升上課意願，讓學員來源更豐富。

(四)輔導學員學習相關技能，以提升生活或生計：開辦手作藝術、技藝學習、文創行銷等課程，透過本市札哈木原創市集、資源聯結活動展售及網路行銷等平台，增加及媒介學員作品展售機會。

(五)訂定學員學習獎勵制度：除給予優秀學員獎狀、獎品及教材費優惠外，對於有意傳承並投入部落大學行列的學員，予以提升成為儲備師資並輔導開課，以穩定學員學習意願，增進自我提升管道。

第二節輔導學員學習方式

- 一、完善部大網站功能，透過課程助教將教學影音或課程教材上載，提供學員課後複習或讓請假學員自行觀看補課。
- 二、定期辦理班聯會，適時反應及調整課程、教學及師生互動情形，凝聚學員與講師情誼。
- 三、學期結束前由講師評選出各班優秀學員，致贈獎狀及精美禮品以資鼓勵。
- 四、要求講師上課確實點名記錄，並落實學生請假制度。
- 五、部大專案人員及本府定期、不定期派員訪視課程進行。
- 六、鼓勵優秀學員擔任講師助教或獨立申請開設課程，成為部落大學教師資源，每學期可培育 1 至 2 位學員具備獨立開課的能力及資格，並積極鼓勵開課。

第五章 經費編列合理性

第一節 經費概算編列與執行(詳如經費概算表)

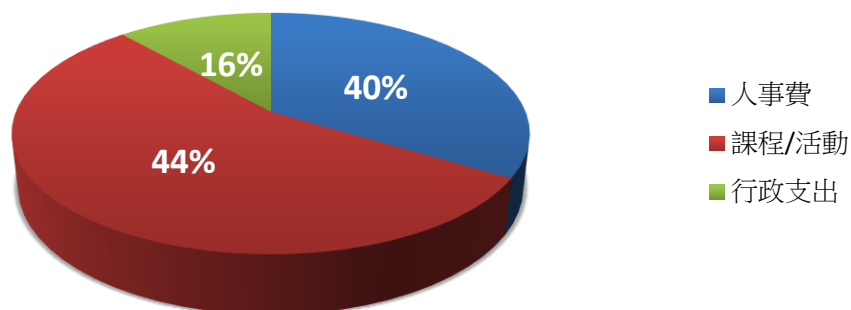
一、部落大學各項經費來源：

	中央補助款	地方配合款	小計	比率
基本型	120 萬	120 萬	240 萬	50%：50%
數位型	50 萬	21 萬 4,285 元	71 萬 4285 元	70%：30%
社會教育型	28 萬	12 萬	40 萬	70%：30%
加值型(指標五)	50 萬	26 萬 5,715 元	76 萬 5,715 元	65.3%：34.7%
小計	248 萬	180 萬	總計：428 萬	

二、各類型經費編列：

	人事費	課程/活動	行政支出	小計
基本型	1,156,990	1,060,000	183,010	2,400,000
數位型	129,549	419,600	165,136	714,285
社會教育型	26,028	340,200	33,772	400,000
加值型(指標五)	127,549	527,900	110,266	765,715
小計	1,440,116	2,347,700	492,184	4,280,000

110年各類型經費編列



第六章 原住民社會服務與發展

第一節 預期效益

一、推動原住民社會服務

- (一)本年度開設原住民議題討論與分享講習課程，鼓勵學員關心原住民族公共事務議題，培養其討論及參與族群公共事務的能力。另規劃配合講師研習課程，針對族群主流化的實踐與應用、都市原住民女性權益溝通等議題辦理，讓本市各族族人發表意見。透過交流與意見討論提出自身需求及看法，藉以激發族人對公共事務參與、自身權益及轉型正義的意識關注及重視，預計至少 100 名以上學員及民眾受益。
- (二)結合原住民美食課程講師及學員，於端午節、重陽節等重要節日提供臺南市教會、原住民文化健康站「愛心送餐服務」。109 年度預定提供北區關懷據點，除了讓都會區的老人有機會品嚐到原住民天然、健康的美食，也讓學員發揮所長、推廣原住民美食，讓部落大學走入社區、服務人群，預計可服務 100 位以上社區長輩。

二、與轄區內部落(社區)結合

- (一)與本市各原住民教會、社團、社區及西拉雅聚落合作，挹注部落大學現有資源，解決社區內族人及民眾的需求，協助開設課程、媒介講師、辦理研習並參與社區相關活動，讓部落大學融入當地社區，開啓社區民眾終身學習的捷徑，深耕在地原住民文化及知識涵養。
- (二)規劃與本市社區大學、成功大學、長榮大學及崑山科大等校院共同開設部落大學課程，透過部落大學講師與院校現有師資及教學資源，提升學習及教學環境，使得本市族人及大學校院學生，對於原住民文化特性、傳統技藝及社會議題有一定的認識及體驗，鼓勵族人及學子持續學習、積極參與部落大學。

第二節 未來發展

一、部落大學發展：

- (一)資源整合平台—發展部大為知識提供平台、福利、就業、教育及文化等資訊發布平台，便利族人使用。
- (二)文化、教育推廣及數位學習中心—傳承原住民傳統文化，發展原住民文化教材，建置數位學習平台，讓珍貴的文化知識或技能得以有效傳承。
- (三)人才培育中心—完善現有師資資料庫、增加在地人才資料庫，培育蒐羅在地原住民人才，並鼓勵族人公共參與及服務。
- (四)文創產業發展中心—結合部落大學各項課程產能聯合創作，開發文創產品，建立札哈木文創品牌，將部落大學產能量化、具體化，以實質提升原住民文化產業。

二、執行策略：

- (一)整合在地組織，透過領導、協調、監督及溝通等途徑，提升部大資源整合功能：部落大學作為都會區原住民族人文化傳承、知識整合的平台，結合都會區原住民社團、教會、教育單位及政府機關等相關資源，提供部落大學在師資、場地及學員的各項支持，並藉由組織間的相互協調與溝通，使部落大學在各項業務推廣及訊息傳遞上更具成效。此外，亦可藉由部落教室、社團組織，將在地文化、就業、福

利、活動、教育相關等資訊傳遞族人及民眾，發揮其資源整合功能。

(二)開辦線上學習課程，完備部落大學網站，藉由現有線上平台與札部大 App 手機應用程式等，以互動模式於社群網站推廣部落大學課程學習選讀，與分享課程成果及教學情形。

(三)輔導講師編寫教案，開發教材、教具，將課程內容系統化、知識化。

(四)增進族人主動服務及參與意願、強化與社區間的互動，培養文化公民素養。

(五)培育文創產業、手作人才，推動部落大學各課程相互聯結，發揮創意、精進學藝，發展札哈木部落大學自有文創品牌，實質提升講師及學員生計，永續傳承原住民特有技藝生命。

第七章 數位計畫

第一節、規劃及執行方式

一、計畫目的：

(一)辦理資訊技能教學，提升原住民族資訊素養、增進族人資訊技能，培養數位人才。

(二)擴展行動教室數位教學，活化族人接觸數位科技的體驗方式，提高族人主動接觸數位資訊及學習的意願。

(三)融入職場活用資訊技巧，輔導認證考照，創造職場就職優勢。

二、課程規劃：

(一)針對不同年齡層及職業類別需求不同而規劃不同類型課程。

(二)與巨匠電腦股份有限公司合作推出附讀班，開放部分名額提供族人自行選擇巨匠本身已開設課程，並補助上課費用。

課程	時數	備註
Microsoft Word 認證班	24H	管理文件和範本/文件選項設定/校閱文件/追蹤修訂、註解/限制編輯/長文件編輯/進階格式化編輯/自訂樣式/樣式修改、匯入匯出/文字方塊 建立進階參照/建立及管理索引/建立及管理圖表目錄/建立目錄/更新索引、目錄/摘要資訊、檢查文件/合併列印/WORD 元件/建立建置組塊/套用佈

			景主題/功能變數/內容控制項/錄製巨集/設定巨集安全性/語言設定/建立替代文字/模擬試題
電商實務應用	24H		傳授電商行銷必備技能，100%全程實務操作，商品上架、關鍵字、UI 介面設計，學會 4 招精準打通全球市場！ 網路開店心法/分析產品競爭力/關鍵字實務操作/行銷數據分析
長青實用 APP 教學	2H		1. 基本平板操作 2. 相機 APP 操作，(教導民眾使用數位設備拍照留念)
	2H		1. 遊戲型 APP，(做為數位延緩失能訓練，反應訓練，認知訓練) 運動輔助類型 APP：動動計步器(運動減重紀錄)、Yoga(瑜珈教學)，課程中可結合實際運動。
	2H		數位醫療照護概念與操作,使用 3C 產品視力保健相關宣導。國家網路醫院免費醫療諮詢。(ex: 使用手機拍攝藥簽透過 APP, 取得慢性處方簽藥品)
手機短影片拍攝與剪輯製作課(動態)	6H		在人手一機時代，手機除了拍照攝影外，還有錄影功能，用手機也能好玩有趣的短片，可以製作作品集，也可以將活動過程記錄起來，也能把出外旅遊的美好人事物都錄起來，記錄下當下的美好回憶，影片拍攝並不難， 用簡單有趣好玩的方式學習，你也能看懂電影及連戲劇廣告等拍攝手法分析，進而幫助自己對影像創作的的能力喔 課程結合理論與實務，讓大家一邊玩樂一邊學習，大家一起玩樂學手機拍片！
手機攝影 超紮實 4H 商品實拍訓練班(靜態)	4H		* 按下快門之前的思考－商品照視覺行銷關鍵重點 * 由淺入深的三階段手機攝影技巧教學，了解產品情境拍攝要點

*依學員背景客製化內容，多達 4-5 個的實拍主題示範與情境擺拍設計分享

三、執行方式：

1. 執行期程：110 年 3 月 1 日起至 11 月 30 日止
2. 主辦單位：臺南市政府原住民族事務委員會
3. 協辦單位：臺南市各大專院校原資中心、本市原住民團體（協會或教會）、文化健康站、本市所屬各級學校、巨匠電腦等資訊訓練單位

第二節 工作項目

月份 工作項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
尋找合作單位												
評估開課種類												
開課地點訪查												
數位型課程招生/開課												
數位型課程訪視												
數位型課程結案												
年度檢討評估效益												

第三節 預期效益

一、增進族人數位技能：

透過數位型計畫的辦理，針對在地族人以適齡、適才分階段規劃課程，提升原住民族資訊素養並活用於生活。預計達 90 人次。

二、族人取得資訊證照：

活用資訊技巧的訓練，培育數位菁英人才，至少達 10 人次。

第八章 社會教育學習計畫

第一節、家庭與親職教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
1	委託本市原住民社團辦理	親職教育講座－《蝴蝶朵朵》種籽師資培訓課程	5-6月	16小時	30	8萬	都會地區

第二節、青少年及青少女自主教育主題系列活動

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
	委託本市國民中、小學校或原住民社團辦理	青少年及青少女自主教育探索營－辦理青少年、少女性別教育與身體自主權教育、領導能力之培訓、社會參與學及生涯規劃及職業探索等營隊課程。	7月	2天1夜 (16小時)	30	8萬	都會地區

第三節、性別教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
1	委託本市國民中、小學校或原住民社團辦理	性別教育講座，將加入「多元性別(LGBTQ)」的認識，不只受限於同性戀為討論主題，邀請此專業領域的講師，透過法律、社會、心理等各面向加以探討，並於活動後設計「成效評估」之回饋機制。(併同青少年及青少女自主教育主題系列活動辦理)	7月	4小時	30	3萬	都會地區

第四節、人權與法治教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
1	委託本市原住民社團或大專院校辦理	原住民族人權與法制講座-從文化權、土地權、法治權等面向等面向推動「人權教育」之宣導及相關研習活動，以落實人權精神及理念。	9 月	2 小時 *3 場次	20*3	5 萬	都會地區

第五節 環境教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
1	自辦	部落大學參訪暨環境教育踏查活動-併同基本型講師研習，參訪其他縣市部落大學，培養本市師資對原住民族傳統生活智慧的正確觀念。	8 月	2 天 1 夜	30	16 萬	原鄉地區

第六節 分工、職掌（含本計畫之執行成立訪視小組）

一、各計畫執行分工及職掌

(一)主辦單位：臺南市政府原住民族事務委員會。

(二)協辦單位：臺南市政府教育局、家庭教育中心、臺南市政府社會局家庭暨性侵害防治中心。

(三)承辦單位：

1. 本市原住民團體（協會或教會）：申請執行相關計畫製作成果報告，並協助進行家庭教育需求調查與統計。
2. 本市所屬國民中、小學：辦理青少年、青少女性別教育營隊活動，負責活動宣傳、招生，規劃辦理相關課程及成果核銷等作業。

二、訪視小組：由本府原住民族事務委員會組成訪視小組至各執行計畫及單位

進行訪視督導作業。

三、經費概算（參照附件二經費編列基準）：

項目	單位	單價	數量	金額	備註
親職教育講座－ 《蝴蝶朵朵》種籽 師資培訓課程	場	80,000	1	80,000	
青少年及青少年自 主教育探索營	式	80,000	1	80,000	
性別教育講座	式	30,000	1	30,000	
原住民族人權法治 議題講座	式	50,000	1	50,000	
部落大學參訪暨環 境教育踏查活動	場	160,000	1	160,000	
總計	400,000 元				

第七節 預期效益（需含量化及質化指標）

一、量的效益：

- （一）完成轄區內家庭教育需求調查與統計 100 份，並彙整成果報告書。
- （二）辦理親職教育講座－《蝴蝶朵朵》種籽師資培訓，舉辦兩日培訓課程，預計受益原住民家長及學生至少 30 人以上
- （三）辦理青少年及青少年自主教育探索營，預計參與人數達 30 人。
- （四）辦理性別教育講座，落實性別平等教育，預計參與人數達 30 人。
- （五）辦理人權教育與法治教育主題系列活動，舉辦 3 場講座，預估參與人數達 60 人次以上。
- （六）辦理部落大學講師參訪其他縣市部大暨環境教育踏查活動，培養本市師資對原住民族傳統生活智慧的正確觀念，帶入環境教育及文化探索，預計受益人數達 40 人次以上。

二、質的效益：

社會教育學習型的本質在於促進原住民終身學習的機會，並透過家庭親職教

育、青少年男女自主教育、性別教育、人權法治、環境教育、新住民配偶生活適應輔導等六大面向切入。為擴大影響效益，將與本府教育局、家庭教育中心、社會局家庭暨性侵害防治中心、屏東縣部落大學及本市各大原住民社團及大專院校原資中心跨單位合作辦理，期望與各單位碰撞火花並擴大效益，增進族人生活知能，落實多元文化建立相互尊重的族群關係

- (一)推展家庭重視親職教育，增進親子間溝通方法促使家庭成員共同成長，引導子女養成良好行為規範，協助健全的成長與發展，減少社會問題。
- (二)促進城鄉學校間青少年的互動，加強原住民族青少年對於性教育、兒童及少年性交易防治法及性別主流化等觀念，積極倡導兩性平權社會觀。
- (三)積極推動原住民人權及法治教育之宣導及相關教育活動，以落實族人法治觀念。
- (四)以聚落踏查親近自然，透過專業導覽人員的解說及活動的體驗，推展民眾對於原住民傳統生活智慧的正確觀念，帶動聚落觀光產業。
- (五)提升本市原住民之新住民配偶在臺生活適應能力，培養雙方文化認識及瞭解，並增進教養子女之知能。

第九章 特色加值計畫

指標五：部落大學與社區大學多元合作，促進交流發展

一、緣起：

札哈木部落大學位處無傳統原鄉部落都會地區，因此定位為「都會型部落大學」，本市幅員廣闊但原住民人口數截至 110 年 2 月底止，共計 8,453 人，僅佔全市人口數約 0.449%。雖本市的原住民人口數甚少，但部落大學多年深耕原住民族傳統文化於在地傳承，致使本市的原住民對自身文化感到驕傲。文化的平權在於相互了解尊重，身處於都會區的部落大學更需要將原住民族文化的多樣性讓大眾透過各種平台得以接觸。

臺南市轄內共有七所社區大學，教室遍及 37 區，社大行之有年，具有明確的教育理念及方針，嚴謹的開課標準及辦學規模。希望能透過部大與社大兩種體系的合作，成為培力現代公民、推動多元終身學習的學校。

二、目標：

- (一) 透過與社大的合作，讓具有原住民文化內涵、技藝或原住民史觀的課程提升能見度，有效且扎實的拓展原住民族群的多元文化。
- (二) 同為終身學習機構，藉由單位與單位間的合作，部落大學與社區大學資源整合，達成互利互惠的夥伴關係。
- (三) 課程相互連結，發展更具在地特色的學程，共同培力實踐社群的社會公民。從土地、環境、法治、族群、性別等面向推動「人權教育」之宣導及相關研習活動，以落實人權精神及理念。

三、109 年度執行狀況：

- (一) 量化：109 年度與社大合作一共開設符合學分制、西拉雅族部落文化踏查、工作坊小講堂等 20 門課程，共計時數 162 小時，學員總人數 377 人。
- (二) 質化：
 - 1. 拓展多元學習環境與課程，讓族人有更便利的空間就近學習部大課程，亦讓非原住民學員有更多機會接觸原住民文化，進而

了解尊重。

2. 透過走訪在地西拉雅族文化踏查的活動，帶領民眾認識臺南在地西拉雅族群，並結合環境教育及文化探索的體驗，活絡聚落帶動產業發展機會，
3. 以自然食器、原住民童玩及樂器的製作課程，綜觀上述三種課程的素材，全都天然的植物轉化應用，讓學員學習並尊重原住民族群與大自然間的平衡關係，取之自然、用之自然，回饋土地的觀念。

四、內容：109 年度推展至社大的課程，普遍受到社大學員的歡迎，因 109 年推薦的 21 門課程當中，各社大僅能選擇三門課程開設，於是 110 年部大亦持續推展 109 年之課程，並增加開設進階班，讓社大學員能更全面性的接觸原住民族群文化多元的樣貌。

(一)推進具有原住民文化內涵之課程(預計開設)：

1. 符合學分制課程

課程名稱	講師	課程內容	時數
阿美族野菜料理	劉運華	憑著對海洋生態及野生植物的辨識能力與調理技巧，河鮮、海味與野菜紛紛成為阿美族料理的主要特色。最擅長食用野菜的阿美族人，所採集運用的野菜種類就超過兩百種以上，從葉菜、果菜到溪裡的水苔，甚至是海裡的紫菜、海帶等等，都能成為阿美族人的飲食佳餚。	36 小時
Lulang 植物應用	乜硯・瑪那	阿美族語 lulang,構樹，樹皮纖維堅韌，可以製衣、染布、可入菜，透過對構樹的應用，能更深入了解最具代表性的南島物質文化。	36 小時
排灣族文化列車	劉佩君	以台灣排灣族為主要介紹，課程內容包含：歌謠傳唱、樂舞指導、手工藝製作	18 小時
排灣族 sikau 背袋勾織進階班	錢賴清花	介紹排灣族的生活文化，以傳統羊角勾織法製作背袋(sikau)。	36 小時
魯凱族手工編織進階班	柯淑夏	認識魯凱族編織與應用，介紹 kadapi（二股三股編）、kalrasing 四股編、Amulrugu 六股編、Apidi(平編)等技法，製作頭飾、腰帶、鑰匙圈及製作魯凱族琉璃飾品等文創商品。	36 小時

2. 工作坊/小講堂

課程	內容	時數
阿美族傳統排笛	原住民族所使用的樂器，大多是從大自然取材，竹、木、銅成為製作樂器的主要材料，原住民的樂器，除了娛樂、歌舞伴奏之外，有時也用來傳達某種訊息，像是戰鬥狩獵的信號或是傳達愛慕之意等。透過這些樂器的聲音，表現了原住民文化特色，獨具特色的原住民樂器，包括口簧琴、鼻笛、弓琴、木杵等。	6 小時
賽德克口簧琴		12 小時
布農族弓琴		4 小時
Euvuvu 鄒族風笛	早期原住民族兒童之童玩並不多，兒童常隨著父、母親學習耕作、狩獵、射魚和編織外，閒暇之餘，而觀察生活的景物而發展出童程的文化。像「風笛」又稱為「竹製響片 Euvuvu」，曾是鄒族用來傳遞訊號的工具，也可作為趕鳥器，兒童覺得好玩，所以將其縮小化變成自己可以玩的童玩。	3 小時
原住民傳統竹槍		3 小時
Cizazavan 排灣族趕鳥器		3 小時
檳榔鞘餐具	大自然中的植物，很多都可以拿來做為製作器具的素材，不同的族群因地域性植物的差異，則會衍生不同的植物應用。如阿美族將檳榔葉鞘製成容器，用來烹煮傳統的石頭火鍋，耐高溫且不會漏水，是堅固耐用環保無毒的大自然餐具，更可以當成生活中特別的置物籃。	3 小時
月桃杯/餐墊		3 小時
藤編生活器皿		12 小時

3. 西拉雅族聚落踏查

路線	課程內容	時數
佳里-北頭洋聚落	<文化導覽>北頭洋文化園區→北頭洋風味餐→<文化體驗學堂>西拉雅族花環製作及傳統射鏢	6 小時
官田-番仔田聚落	<文化導覽>西拉雅族番仔田聚落、水雉生態教育園區、葫蘆埤自然公園-番仔田風味餐、西拉雅族花環DIY	6 小時
左鎮-菜寮溪	<文化導覽>菜寮溪/聚落踏查→聚落風味餐→植物拓印書籤DIY/白堊土DIY	6 小時
左鎮-岡林	<文化導覽>岡林聚落、太祖媽信仰→岡林風味餐→<文化體驗學堂>傳統結繩	6 小時
新化-九層嶺	<文化導覽>九層嶺聚落→九層嶺風味餐→生態影片欣賞→<文化體驗學堂>竹玩製作(或植物染)及頭環編織	6 小時
東山-吉貝耍聚落	<文化導覽>吉貝耍聚落→吉貝耍伴工餐→<文化體驗學堂>芋麻捻繩串珠	6 小時

白河-六重溪聚落	<文化導覽>六重溪文化園區→六重溪風味餐→樹薯包DIY	6 小時
玉井-頭社聚落	<文化導覽>頭社文化園區→西拉雅族花環DIY→頭社風味餐→<文化導覽>玉井聚落、噍吧哖事件紀念園區	6 小時

(二)拓展課程開設地點：

本市所轄社區大學為新營、曾文、北門、新化、南關、永康、臺南等 7 所，分別由社團法人臺南市南瀛文化發展協會、財團法人真理大學等 5 個協(學)會單位辦理，本市教育局為主管機關，其課程開設地點遍佈本市 37 區。

(三)實施時間：

社大開課分為春、秋兩季，春季班於上一年度 11 月進行課程招收，12 月辦理課程審查，於隔年 1 月函報教育局備查。2 至 3 月為課程宣傳招生，4 月開課；秋季班為 5 月提送課程，6 月課程審查，7-8 月為課程宣傳招生，9 月開課。

為配合社大內部期程，110 年度本部大將於秋季班開課，或採專案方式推進部大推薦相關課程。

五、預期效益：

(一)規劃於社區大學內開設課程至少 2 門課，共 6 學分 108 小時。

(二)辦理部落遊程、工作坊、講座等多元化課程，促進交流與發展。

(三)增加新學員人次至少 30 人以上。

(四)拓展多元學習環境與課程，讓族人有更便利的空間就近學習部大課程，亦讓非原住民學員有更多機會接觸原住民文化，進而了解尊重。

原住民族部落大學加值型計畫期程作業表

時程 工作項目	110 年 預 定 工 作 進 度											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. 與 7 所社大課程討論												
2. 開設地區訪查												
3. 提送 109 年秋季班課程												
4. . 社大課程審查/核備												
5 招生宣傳												
6. 開設課程												
7. 部大課程訪視												
8. 110 秋季班結案												
9. 年度檢討暨 111 年課程 討論												

原住民族部落大學經費概算表

計畫名稱		110 年度臺南市原住民族部落大學執行計畫							
計畫總經費		4,280,000		申請補助經費		2,480,000 元		佔總經費比例	
預期經費來源及佔總預算比例		基本型補助：120 萬元 基本型： <input checked="" type="checkbox"/> (一)120 萬； <input type="checkbox"/> (二)200 萬 數位型補助：50 萬元 數位型： <input checked="" type="checkbox"/> (一)50 萬； <input type="checkbox"/> (二)80 萬 社會教育學習型補助：28 萬元 特色加值型補助：50 萬元 <input type="checkbox"/> 指標一 <input type="checkbox"/> 指標二 <input type="checkbox"/> 指標三 <input type="checkbox"/> 指標四 <input checked="" type="checkbox"/> 指標五 <input type="checkbox"/> 指標六						57.94%	
		地方政府配合款：1,800,000 元						42.06%	
		其他機關補助：0 元						0%	
		學員收費：0 元						0%	
		其他經費來源(請說明)：0 元						0%	
基本型經費概算表	項目		單價	單位	數量	總價	說明		
	人事費小計					1,156,990			
	約聘僱用人員薪津		34,916	月	27	942,732	由部落大學受託單位進用專職人力 2 名。依據臺南市政府及所屬機關學校約用人員支給報酬標準：約用人員 280 薪等，每人每月月薪 34,916 元*13.5 月（含年終 1.5 月）*2 人。		
	約聘僱用人員保險費		6,634	月	24	159,216	雇主應負擔之勞保（含職災）2,842 健保 1,614 勞退 2,178 元。		
	臨時人員工作費		200	時	200	40,000	由部落大學受託單位進用臨時人力		
	臨時人員勞健保		15042	式	1	15,042	勞保 855 元、勞退 594 元、健保 1058 元		
	業務費小計					1,243,010			

講師鐘點費	800	時	900	720,000	依據行政院主計總處 110 年度共同性費用編列基準表一般教師課程講師費計算/50 學分*18 時=900 時*800 元/時(節)=720,000
助教鐘點費	300	時	900	270,000	按同一課程講座鐘點費 1/2 編列：助教鐘點費支給(含以下)共 50 學分*18 時=900 時
專家學者出席費	2,500	人	6	15,000	出席費(會議、訪視、講座鐘點費)：2,500 元/人，依實際辦理各科類型給付。
審查費	400	件	30	12,000	預估課程審查共 2 次(課程審查 1 次，期末課程評鑑 1 次每次邀請 3 名)； 2 次*3 人
材料、教材費	1,000	學分	50	50,000	編織及裁縫針線耗材、電腦耗材、布料、食材、瓦斯、串珠、貝殼、染劑、繪圖用具及其它上課所需之材料與教材(具)費用…等。1 學分 1,800 元 50 學分*1,000=50,000
印刷費	20,000	式	1	20,000	招生簡章、海報、補助課程上課講義、培訓研習講義會議資料、評鑑資料及期中、期末成果報告書、結業證書及各式獎勵狀印製、教材編撰、印刷裝訂等。
物品設備費	60,000	式	1	60,000	部落大學教室電腦、教學場地設備、器材：單槍、螢幕、音響及錄音設備等，部大教學場域有關之設備維修建置費用…等。(資本門)
場地清潔費	40,000	式	1	40,000	租用上課場地清潔費、水電費…等
通訊費	34,000	式	1	34,000	APP 網路憑證年費
差旅費	20,000	式	1	20,000	外聘講師、講座講師、專家學者、部大行政人員、部大講師或學員配合出席參與全國年度成果展等部落大學相關活動、會議及訪視督導等交通費、住宿費用…等。(依國內出差旅費報支要點規定覈實支給)

	雜支(5%)	2,010	式	1	2,010	行政及各學習服務中心行政事務費用(郵寄費、辦公用具及消耗品、印表機碳粉匣、影印機碳粉、影音紀錄耗材、電腦耗材、相材、照片沖洗等)、學員保險、誤餐費、學員獎勵品…等。
	基本型經費合計				2,400,000	
數位型經費概算表	項目	單價	單位	數量	總價	說明
	人事費小計				129,549	
	臨時人員工作費	200	時	560	112,000	計畫執行4-10月共計7個月。每月80個小時
	臨時人員勞健保	17,549	式	1	17,549	勞保855元、勞退594元、健保1058元
	業務費小計				568,736	
	講師鐘點費	2,000	時	64	128,000	依據行政院主計總處110年度共同性費用編列基準表講座鐘點費計算
	差旅費	30,000	式	1	30,000	
	教材費	400	人	90	36,000	課程教材手冊等
	印刷費	10,000	式	1	10,000	招生簡章、海報、會議資料、成果報告書、結業證書及各式獎勵狀印製、印刷裝訂等。
	場地使用費	2,000	時	64	128,000	場地使用費、清潔費
	設備租用費	2,000	時	64	128,000	設備租用費(桌機、平板)
	附讀班學費	50,000	式	1	50,000	依巨匠課程學費支付
	證照費(考照)	2,580	人	20	51,600	微軟MOS考照
	雜支	7,136	式	1	7,136	行政及各學習服務中心行政事務費用(郵寄費、辦公用具及消耗品、印表機碳粉匣、影印機碳粉、影音紀錄耗材、電腦耗材、相材、照片沖洗等)、學員保險、誤餐費、學員獎勵品…等。
	獎勵金小計				16,000	
	證照獎勵金	800	人次	20	16,000	
	數位型經費合計				714,285	
	項目	單價	單位	數量	總價	說明

社會型經費概算表	人事費小計				26,028	
	臨時人員工作費	200	時	80	16,000	
	臨時人員勞健保	10,028	式	1	10,028	勞保 855 元、勞退 594 元、健保 1058 元
	業務費小計				373,972	
	講師鐘點費	2,000	時	40	80,000	依據行政院主計總處 110 年度共同性費用編列基準表講座鐘點費計算
	導覽人員	2,500	場	2	5,000	環境教育導覽
	活動交通費	42,000	式	1	42,000	環境教育：一日 15,000 元 *2=30,000/2 天 1 夜 青少年女：12000
	活動住宿費	2,000	人	60	120,000	依國內出差旅費報支要點單人最高上限 2000 元
	活動餐費	61,200	式	1	61,200	桌餐：共計 18 桌(3000 元*18 桌) 便當：講座、自主營、講座(80 元*90 份)
	物品設備費	10,000	式	1	10,000	教學場地設備、器材：單槍、螢幕、音響及錄音設備等。
	場地清潔費	10,000	式	1	10,000	租用上課場地清潔費、水電費…等
	差旅費	18,000	式	1	18,000	依國內出差旅費報支要點核實支應
	印刷費	12,000	式	1	12,000	海報、文宣設計、活動手冊、成果報告書、印刷裝訂等。
	教材費	12,000	式	1	12,000	活動體驗材料、課程所需材料等
	雜支	3,772	式	1	3,772	行政及各學習服務中心行政事務費用(郵寄費、辦公用具及消耗品、印表機碳粉匣、影印機碳粉、影音紀錄耗材、電腦耗材、相材、照片沖洗等)、學員保險、誤餐費、學員獎勵品…等。
	社會教育型經費合計				400,000	
	項目	單價	單位	數量	總價	說明

加 值 型 經 費 概 算 表	人事費小計				127,549	
	臨時人員工作費	200	時	500	100,000	計畫執行 5-11 月共計 7 個月。
	臨時人員勞健保	17,549	式	1	17,549	勞保 855 元、勞退 594 元、健保 1,058 元
	加班費	10000	式	1	10,000	約用人力加班費： (1) 延長工作時間在 2 小時以內者，按平日每小時工資額加給 3 分之 1 以上。 (2) 再延長工作時間在 2 小時以內者，按平日每小時工資額加給 3 分之 2 以上。
	業務費小計				638,166	
	講師鐘點費	800	時	108	86,400	依據行政院主計總處 110 年度共同性費用編列基準表一般教師課程講師費計算：6 學分*18 小時=108
	助教鐘點費	300	時	108	32,400	按同一課程每小時支給 300 元助教鐘點費支給(含以下) 共 6 學分*18 小時=108
	專家學者出席費	2,500	人	8	20,000	出席費(會議、訪視、講座鐘點費)：2,500 元/人，依實際辦理各科類型給付。
	講座鐘點費	2,000	時	80	160,000	依據行政院主計總處 110 年度共同性費用編列基準表講座鐘點費計算
	保險費	1,0000	式	1	10,000	旅遊平安保險費
	導覽人員	2,500	場	7	17,500	部落遊程導覽活動
	活動交通費	56,000	式	1	56,000	一日 8,000 元*7=56,000
	活動餐費	45,600	式	1	45,600	桌餐：部落遊程(3,000 元*12 桌) 便當：工作坊、講座(80 元*120 份)

材料、教材費	30,000	式	1	30,000	編織及裁縫針線耗材、電腦耗材、布料、食材、瓦斯、串珠、貝殼、染劑、繪圖用具及其它上課所需之材料與教材(具)費用…等。
印刷費	15,000	式	1	15,000	招生簡章、海報、補助課程上課講義、培訓研習講義、會議資料、成果報告書、結業證書及各式獎勵狀印製、教材編撰、印刷裝訂等。
設備租用及維護	20,000	式	1	20,000	教學場地設備、器材：單槍、螢幕、音響及錄音設備等，教學場域有關之設備租借與維修建置費用…等。
場地佈置費	10,000	式	1	10,000	成果展覽布置費、設備租借費、場地講座活動茶水、餐點、交通費及保險費用…等。
場地使用費	40,000	式	1	40,000	租用上課場地清潔費、水電費…等
差旅費	20,000	式	1	20,000	外聘講師、講座講師、專家學者、部大行政人員、部大講師或學員配合出席參與全國年度成果展等部落大學相關活動、會議及訪視督導等交通費、住宿費用…等。（依國內出差旅費報支要點規定覈實支給）
行政管理費	50,000	式	1	50,000	各活動、課程承辦計畫行政及各學習服務中心行政事務費用加總金額之 10%
雜支(5%)	25,266	式	1	25,266	行政事務費用(郵寄費、辦公用具及消耗品、印表機碳粉匣、影印機碳粉、影音紀錄耗材、電腦耗材、相材、照片沖洗等)、學員保險、誤餐費、學員獎勵品…等。
加值型經費合計				765,715	
計畫總預算				4,280,000	

業務單位：

主計單位：

機關首長：