

原住民族委員會 函

地址：24220新北市新莊區中平路439號北
棟16樓

聯絡人：科員高元義

聯絡電話：02-89953106

傳真電話：02-85211593

電子郵件：james999@cip.gov.tw

受文者：臺南市政府

發文日期：中華民國111年4月12日

發文字號：原民教字第1110017070號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：補助經費一覽表、審查意見修正對照表、審查意見表(另寄)

(111I00P002642_1110017070_111D2005384-01.pdf、

111I00P002642_1110017070_111D2005385-01.odt)

主旨：檢送「111年度補助地方政府辦理原住民族部落大學實施計畫」審查意見表、審查意見修正對照表及補助經費一覽表各1份，請查照。

說明：

一、本計畫補助款分2期撥付，撥付方式如下：

(一)第1期款：請貴府依審查意見修正申請計畫書，並於111年4月30日前將修正計畫併同修正意見對照表、領據及納入預算證明書送本會申領核定補助總金額30%，函送資料時請先行檢視：

1、修正計畫書及修正對照表須一併檢附電子檔。

2、領據須加蓋關防。

3、納入預算證明如以「擬納入」或「將納入」等文字內容，另請檢附議會同意墊付文件。

(二)第2期款：待第1期款動支達80%後，檢附經費支出明細表、領據、納入預算證明等文件另案向本會掣據請領。

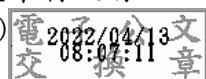
二、本計畫達成指標除開課數及學員人數規定外，其餘如舉辦講師研習課程、開設原住民族書寫符號課程、規劃2~4小時精華課程、培訓數位技能人數及考取證照數等指標，應明確規劃於計畫書中。

三、有關本年度講師鐘點費部分，經審查委員建議，因本年度課程提報情形踴躍，為增加各部落大學課程時數及安排之彈性，鐘點費由每小時新臺幣(以下同)1,600元整，調整為每小時800元整至1,200元整，助理講師鐘點費為每小時400元整至600元整(為講師鐘點費二分之一)，建請貴府依課程相關規劃酌予調整。

四、另110年度計畫成果報告及收支結算表(需主計核章)尚未函報核結之直轄市、縣(市)政府，亦請併本案於111年4月30日前陳報，以免影響111年度計畫第1期款之撥付。

正本：基隆市政府、臺北市府、新北市政府、桃園市政府、新竹縣政府、苗栗縣政府、臺中市政府、南投縣政府、嘉義縣政府、臺南市政府、高雄市政府、屏東縣政府、宜蘭縣政府、花蓮縣政府、臺東縣政府

副本：教育部、本會教育文化處(均含附件)



111年度補助各地方政府辦理原住民族部落大學經費一覽表

單位:新臺幣/元

編號	直轄市或縣 (市)政府	基本型金額	數位型金額	社會教育學習 型金額	特色加值型金 額	合計	中央補助金額分攤							地方政府自籌 款	第1期30%	第2期70%
							本會補助					教育部補助				
							基本型及特色型	數位型及社教型	經常門	資本門	比例(%)	金額	比例(%)			
1	臺北市政府	2,000,000	1,000,000	380,000	700,000	4,080,000	1,370,520	1,380,000	2,750,520	0	67	1,329,480	33	4,000,000	1,224,000	2,856,000
2	新北市府	2,000,000	1,000,000	870,000	200,000	4,070,000	1,116,720	1,870,000	2,886,720	100,000	71	1,083,280	29	3,000,000	1,221,000	2,849,000
3	桃園市政府	2,000,000	1,000,000	940,000	800,000	4,740,000	1,470,520	1,940,000	3,410,520	0	72	1,329,480	28	5,300,000	1,422,000	3,318,000
4	新竹縣政府	2,000,000	1,000,000	660,000	400,000	4,060,000	1,218,240	1,660,000	2,778,240	100,000	68	1,181,760	32	2,500,000	1,218,000	2,842,000
5	苗栗縣政府	1,200,000	700,000	560,000	500,000	2,960,000	862,920	1,260,000	2,122,920	0	72	837,080	28	1,567,184	888,000	2,072,000
6	臺中市政府	2,000,000	1,000,000	590,000	500,000	4,090,000	1,269,000	1,590,000	2,859,000	0	70	1,231,000	30	2,470,000	1,227,000	2,863,000
7	南投縣政府	2,000,000	700,000	660,000	200,000	3,560,000	1,116,720	1,360,000	2,376,720	100,000	67	1,083,280	33	1,640,000	1,068,000	2,492,000
8	嘉義縣政府	1,200,000	700,000	420,000	200,000	2,520,000	710,640	1,120,000	1,810,640	20,000	72	689,360	28	545,000	756,000	1,764,000
9	臺南市政府	1,200,000	700,000	280,000	500,000	2,680,000	862,920	980,000	1,752,920	90,000	65	837,080	35	2,190,000	804,000	1,876,000
10	高雄市政府	2,000,000	1,000,000	660,000	400,000	4,060,000	1,218,240	1,660,000	2,778,240	100,000	68	1,181,760	32	4,060,000	1,218,000	2,842,000
11	屏東縣政府	2,000,000	700,000	450,000	300,000	3,450,000	1,167,480	1,150,000	2,317,480	0	67	1,132,520	33	2,000,000	1,035,000	2,415,000
12	宜蘭縣政府	2,000,000	1,000,000	660,000	500,000	4,160,000	1,269,000	1,660,000	2,929,000	0	70	1,231,000	30	2,000,000	1,248,000	2,912,000
13	花蓮縣政府	2,000,000	1,000,000	700,000	400,000	4,100,000	1,218,240	1,700,000	2,918,240	0	71	1,181,760	29	4,398,000	1,230,000	2,870,000
14	臺東縣政府	2,000,000	1,000,000	750,000	300,000	4,050,000	1,167,480	1,750,000	2,817,480	100,000	70	1,132,520	30	1,450,000	1,215,000	2,835,000
15	基隆市政府	1,200,000	700,000	280,000	300,000	2,480,000	761,360	980,000	1,641,360	100,000	66	738,640	34	1,266,000	744,000	1,736,000
總計		26,800,000	13,200,000	8,860,000	6,200,000	55,060,000	16,800,000	22,060,000	38,150,000	710,000	69	16,200,000	31	38,386,184	16,518,000	38,542,000

原住民族部落大學補助計畫申請表(修正)

地方政府別：臺南市政府				
111 年度 部落大學名 稱	臺南市札哈木部落大學		申請日期	111 年 4 月 29 日
計畫名稱	111 年度臺南市札哈木部落大學執行計畫			
計畫總經費	新臺幣 487 萬元		申請補助經費	新臺幣 268 萬元
部落大學 基本資料	負責人	白惠蘭	聯絡人	林岱君 李佳澐、劉珈宜
	電話	(0) 06-2988018	電話	(0) 06-2991111#8965、 8970、8952
	預計開班數：25 門			
	預計學分數：30 學分			
	預計選課人數：375 人			
計畫構想	一、整體架構 臺南市札哈木部落大學以原住民族傳統文化、技藝的傳承，強化母體文化與部落連結之基本型計畫，與培育數位技能人才、提升就業職能及競爭力之數位型計畫，以及重視本市族人生活需求、都市原住民生活議題結合公民營社會資源共同推動家庭與親職等五大面向之社會教育學習型計畫為核心，並為永續發展經營本市部落大學，將具有原住民語言文化內涵、技藝或原住民史觀的課程導入轄內各社區大學，藉由橫向合作強化都市原住民與市民多元族群文化意識及公共參與發展為課程導向推展特色增值計畫。更建置「札哈木部落大學 APP」推展傳統文化與現代知識或資訊科技結合之創新發展，宣傳部落大學課程資訊宣傳及線上學習，利用都會區優勢善用各計畫特色效益相輔推展，共同培力實踐社群的社會公民，達成多元族群共榮文化豐富大台南之願景。(計畫執行架構及策略目標如圖所示) 臺南市札哈木部落大學計畫架構 以族群主體與傳承文化導向 社會資源回饋 重視族人生活就業需求 建立多元族群文化社會為目標			

	二、預期效應 (一) 量化： 本年度各計畫開課及受益人次如下量表，各項計畫辦理仍因應疫情變化，配合本市部落大學防疫措施，以可落實防疫措施、可有效管理各班級人員進出、維持社交安全距離之活動場地空間容納人數為原則調整。 <table border="1" data-bbox="392 414 1476 672"> <thead> <tr> <th>子計畫類型</th><th>開課數</th><th>時數</th><th>受益人次</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基本型</td><td>25 門</td><td>450 小時 ↑</td><td>375 人次 ↑</td><td>開發新學員 20% ↑</td></tr> <tr> <td>數位型</td><td>8 門</td><td>116 小時 ↑</td><td>250 人次 ↑</td><td>考照 10 人次 ↑</td></tr> <tr> <td>社會教育學習型</td><td>6 場次</td><td>40 小時 ↑</td><td>285 人次 ↑</td><td></td></tr> <tr> <td>特色增值型</td><td>21 門</td><td>108 小時 ↑</td><td>300 人次 ↑</td><td></td></tr> </tbody> </table> (二) 質化： 1. 部落大學從 101 年迄今，開發傳統技藝師資 90 餘人，除講師自身技藝的傳承，更安排講師增能學習，提升自身的能量，建立種子師資培育制度，縮短文化斷層的距離，培育在地原住民族自治人才。 2. 重視文化傳承，建立在地的文化主體意識，提升多元創意產業，讓身處都會地區的族人也能汲取來自部落的養分，使傳統技藝在都會區傳揚，成為部落與都市連結的據點。 3. 培養學員文化敏感度，透過課程及講座的推進，橫向結合社區大學擴大學員對原住民族議題效應，讓原住民族群的事務成為公共議題，不論身分、族群、性別，關注原住民族群當代的時事與政策，擴大學員對議題的認知與瞭解，培養具「部落意識」的都會原住民。 臺南札哈木部落大學不僅是個終身學習教育單位，都會區的原住民族部落大學，更是推廣全體市民認識與深度理解原住民族文化的平台，不論是質向的扎根或是縱向的拓展，都以促進族群共榮的目標前進。	子計畫類型	開課數	時數	受益人次	備註	基本型	25 門	450 小時 ↑	375 人次 ↑	開發新學員 20% ↑	數位型	8 門	116 小時 ↑	250 人次 ↑	考照 10 人次 ↑	社會教育學習型	6 場次	40 小時 ↑	285 人次 ↑		特色增值型	21 門	108 小時 ↑	300 人次 ↑	
子計畫類型	開課數	時數	受益人次	備註																						
基本型	25 門	450 小時 ↑	375 人次 ↑	開發新學員 20% ↑																						
數位型	8 門	116 小時 ↑	250 人次 ↑	考照 10 人次 ↑																						
社會教育學習型	6 場次	40 小時 ↑	285 人次 ↑																							
特色增值型	21 門	108 小時 ↑	300 人次 ↑																							
相關附件 (請依序裝定)	1. ■申請表、2. ■年度計畫書、3. ■經費概算表、 4. ■地方政府配合編列補助部落大學經費預算書																									
部落大學 負責人	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 1621 874 1720">(簽章)</td> <td data-bbox="874 1621 1118 1720">填表人</td> <td data-bbox="1118 1621 1489 1720">(簽章)</td> </tr> </table>	(簽章)	填表人	(簽章)																						
(簽章)	填表人	(簽章)																								
……以下由地方政府填寫……																										
地方政府編 列配合款經 費概況	■地方政府年度編列經費計新台幣 219 萬元。(請務必填寫)																									

111 年度臺南市政府
原住民族部落大學計畫書

第一章 理念目標與特色

第一節 成立緣起

一、辦學理念

臺南市政府辦理臺南市札哈木部落大學辦學理念，係遵循原住民族委員會與教育部訂定設立原住民族部落大學發展政策為主軸，並依據臺南市政府「多元族群文化豐富大臺南」宗旨訂立 5P 目標：



- (一) 人才培植(People): 培育在地原住民族自治人才。
- (二) 族群尊重(Peace): 凝聚部落族群意識，找回原住民族主體性。
- (三) 夥伴關係(Partnership): 橫向連結教育文化資源營造都會區終身學習環境
- (四) 經濟發展(Prosperity): 提升傳統文化價值，開發在地文化創意產業。
- (五) 文化永續(Planet): 結合傳統與現代，實現以傳統文化為基礎都會族人生活新型態。

二、辦學特色

- (一) 實踐自我文化、推展數位化保存：辦學以原住民族傳統文化、技藝的傳承為主軸之課程，以實踐「自己」、「在地」、「文化」的主體性，朝「深度延續」及「實質產出」願景邁進，有別於其他縣市以單一族群傳承為方向，臺南市札哈木部落大學以多元合作發展為方向，鼓勵異業結合、多元族群合作。並建置數位平台資源，將傳統文化、技能課程與資訊科技結合，有效保存傳統文化，逐步建構符合在地原住民之知識體系。

- (二)多元族群文化新思維:臺南市是個蘊含多元族群的城市擁有來自各縣市旅居或遷居的法定 16 族，並有市定原住民西拉雅族，課程與文化發展不受限於單一族群各有特色。不同族群文化之接受度較高，臺南市札哈木部落大學除積極培育在地人才使其發展，也透過優異人才延攬與橫向教育與文化單位合作增加人才資源，藉以提升族人與母體文化與部落連結、更提升市民對原住民議題重視與公共參與。
- (三)生活需求導向、發展永續經營:臺南市原住民族因旅居、求職等因素，以青壯年人口族群為多，以滿足生活、職場需求增能為主要。為提升都會區原住民族人社會競爭力，以滿足生活、職場、就業、增能等需求規劃延續學習性課程培育在地師資及專門人才，並透過自我導向的學習設計，提升自主學習，永續經營部落大學。

第二節 部落大學理念目標

臺南市札哈木部落大學政策目標係遵循「臺南市政府多元族群共榮文化豐富大臺南」宗旨設定五大目標：

- 一、扶植在地原住民族民間團體，培育在地原住民族群自治人才，在地深耕。
- 二、發展在地族群文化特色、提升在地文化產業及價值。
- 三、提升原住民族傳統文化、技藝與臺南市族人的生活相連性。
- 四、營造都會區原住民族終身學習環境，秉持有教無類、提倡不分族群、性別皆可平等地接受高品質的終身學習教育。
- 五、推展多元族群數位教育，建置數位學習平台完善傳統文化數位傳承與保存。

第三節 現況分析

一、各族原住民族人口概況

(一)以族別統計本市原住民人口數如下：(截至 111 年 3 月止)

臺南市原住民人口數(單位/人)					
阿美族	2,802	卑南族	392	噶瑪蘭	18
泰雅族	729	鄒族	110	太魯閣	323
排灣族	2,619	賽夏族	32	賽德克	86
布農族	1,178	雅美族	24	撒奇萊雅	9
魯凱族	237	邵族	16	卡那卡那富	5
拉阿魯哇	4	尚未申報		112	
合 計：8,696 人 (男 3,663 人、女 5,033 人)			本市原住民佔本市總人口比例：0.046%		
			本市原住民佔全國總人口比例：1.495%		

(二)以區域統計本市原住民人口數分布如下：(截至 111 年 3 月止)

臺南市原住民人口數(單位/人)					
永康區	2083	官田區	146	六甲區	65
東區	899	安定區	145	後壁區	67
安南區	745	麻豆區	145	將軍區	45

北區	482	新市區	123	西港區	69
南區	475	鹽水區	91	大內區	28
仁德區	466	下營區	84	南化區	31
歸仁區	401	東山區	62	北門區	19
安平區	338	白河區	69	楠西區	16
新營區	299	關廟區	76	山上區	31
柳營區	81	佳里區	174	學甲區	90
七股區	74	新化區	189	善化區	292
玉井區	70	左鎮區	16	龍崎區	2
中西區	208				

(二)以年齡統計本市原住民人口數如下：(截至 110 年 3 月止)

臺南市原住民人口數(單位/人)					
年紀區間	人數	年紀區間	人數	年紀區間	人數
0~4 歲	596	25~29 歲	828	50~54 歲	464
5~9 歲	778	30~34 歲	683	55~59 歲	428
10~14 歲	712	35~39 歲	675	60~64 歲	363
15~19 歲	680	40~44 歲	712	65~69 歲	243
20~24 歲	781	45~49 歲	546	70 歲以上	196

二、以區域統計本市西拉雅族原住民人口數分布如下：(截至 111 年 2 月止)

臺南市各區戶政事務所辦理 個人記事欄註記日據時期戶籍資料種族欄為「熟」人數					
區別	人數	區別	人數	區別	人數
新營區	38	西港區	7	仁德區	40
鹽水區	0	七股區	14	歸仁區	36
白河區	119	將軍區	1	關廟區	15
柳營區	6	北門區	1	龍崎區	5
後壁區	14	新化區	662	永康區	453
東山區	52	善化區	45	東區	145
麻豆區	20	新市區	57	南區	116
下營區	0	安定區	23	北區	58
六甲區	11	山上區	58	安南區	180
官田區	82	玉井區	144	安平區	38
大內區	209	楠西區	16	中西區	17
佳里區	22	南化區	28	總計	2,933 人
學甲區	0	左鎮區	201		

一、原住民族生活狀況：

(一)臺南市人口數共計 185 萬 5,449 人，設籍本市原住民人口數共計 8,696 人，占全市總

人口比例約 0.046%；佔全國原住民總人口比例為 1.495%；另設籍本市西拉雅族人口數共計 2,933 人，占全市總人口比例約 0.001%，與原住民人數合計約共 11,629 人，仍為六都最少。

(二)以族群結構比較：16 族族群皆有於本市設籍之人口並有西拉雅族群，其中以阿美、排灣、布農及泰雅等族人數較多。

(三)以區域人口集中區比較：原住民族集中於永康區(2,083 人)、東區(899 人)、安南區(745 人)，而西拉雅族集中於新化區(662 人)、永康區(453 人)、大內區(209 人)，可知永康區為本市族人主要居住區域。

(四)從年齡人口比較：本市原住民人口數未滿 19 歲為 2,766 人；20~29 歲為 1,609 人；30 歲~44 歲為 2,070 人，45 歲~59 歲為 1,438 人，60 歲以上有 802 人。

從以上數據統計可發現本市部落大學符合學習資格者有 6,589 人，其中青年、壯年人口 19 歲-44 歲有 3,679 人，將近佔了 43%，學習動能潛力大，課程配置可投入較多資源於青壯年族群身上。同時，本市還有三分之一原住民人口未滿 18 歲，父母親職教育養成及族語文化傳承，亦是部落大學課程發展的重要對象。

第二章 計畫完整性與可行性

第一節 部落大學校務運作狀況

一、招生班數(以基本型呈現)

年度	第一學期	第二學期	年度	第一學期	第二學期
103 年	26		107 年	12	11
104 年	16	12	108 年	11	14
105 年	10	14	109 年	23	
106 年	12	13	110 年	24	

二、實際開班數與學員人數(以基本型呈現)

年度	實際開班數	學員人次	男生	女生
103 年	26	242	53	189
104 年	28	285	58	227
105 年	24	248	97	157
106 年	25	256	57	199
107 年	23	272	70	202
108 年	23	206	26	180
109 年	21	188	30	158
110 年	18	180	25	155

第二節 歷年經營績效

一、質化績效

- (一)臺南市札哈木部落大學為完善推動本市部落大學目標，自 103 年起建置辦學策略、辦學目標、課程審查及輔導考核、學員學習獎勵、師資培育與輔導等規範，並制定短中長程計畫，由臺南市政府自行辦理，落實校務、課務、行政三聯制之推動。
- (二)重視文化傳承並以族人需求為優先，建立在地族人與族群文化主體意識，除讓身處都會地區的族人也能汲取來自部落的養分，同時輔導專業技能學習及職場就業能力需求，透過都會區資源與媒介提供生活需求。
- (三)培養學員文化敏感度，透過課程及講座的推進，結合本市終身學習團隊資源，橫向結合社區大學擴大市民對原住民族議題效應，讓原住民族群的事務成為公共議題，強化市民多元文化族群意識，營造多元文化共榮城市。

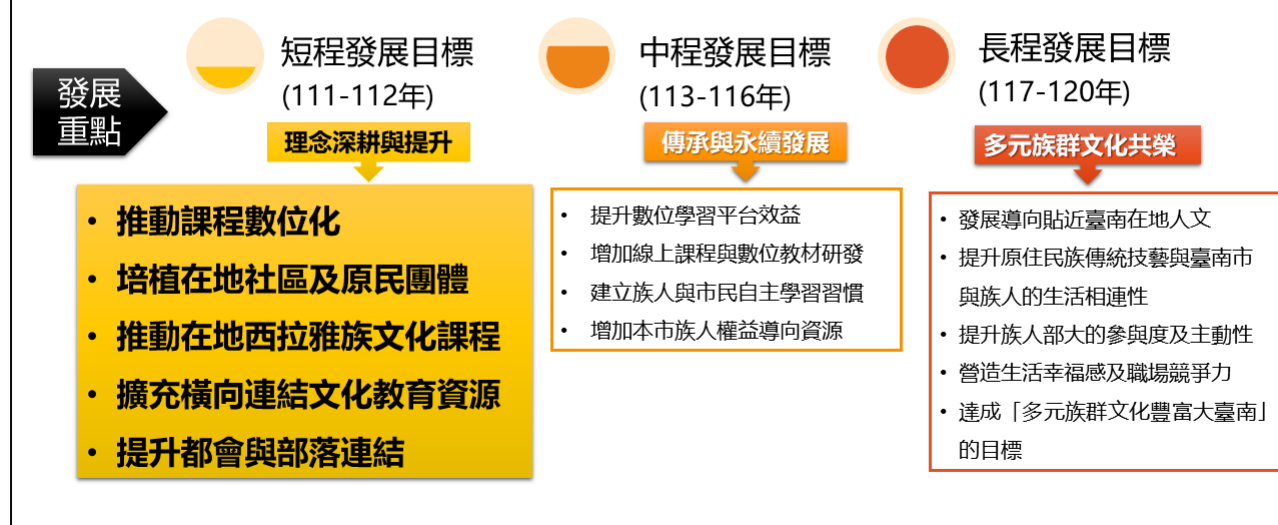
二、量化績效

- (一)培育原住民族自治人才:截至 110 年度開發傳統技藝講師 116 人、助教 75 人，累計選課學員計 1 萬人次以上，修業統計 2,070 人(有登錄學員資料庫者)。
- (二)原住民傳統文化保存與典藏:研發出版教材共 5 冊、出版頭社牽曲尋找古調-活化 Siraya 元素迷你專輯有聲書 1 冊、典藏自製教材(紙本/數位)累計 60 冊、影像紀實 37 場。
- (三)強化母體文化連結，凝聚都會族人部落族群意識:原住民族語言文化與意識主體課程開設 198 門、辦理族群文化議題公共論壇 30 場
- (四)營造臺南市原住民族都會區終身學習環境，橫向資源連結:結合臺南市原住民/西拉雅協會、教會、社團社區合作單位共計 41 個、終身教育及文化公私民營單位累計 30 個。
- (五)專業認證及技術證照:電腦軟體微軟、TQC 文書實用級認證 23 名。

三、歷年中央評鑑績效

年度	等第	獎勵金
101 年	創校試辦	
102 年~106 年	甲等	30 萬
107 年~108 年	甲等	無核發
109 年~110 年	甲等	30 萬

辦學具體策略及短、中、長程目標



一、 短程計畫(111~112 年)

鼓勵部落大學師生及在地人材自我提升，藉由不同類別課程跨異業合作，推展本市在地西拉雅族文化、提升族人與市民，學習原住民族群文化之社會教育、數位職場技能等資源、建置數位學習平台，逐步擴充部落大學多方教學資源，營造都會與部落連結。

二、 中程計畫(113~116 年)

完善本市數位學習平台，鼓勵課程開設線上影音課程。藉由 APP，建立市民參與部落大學課程習慣與普遍性、推動透過數位科技傳承與保存原住民族文化及知識體系，提供公開、共享多元化的學習管道。

三、 長程計畫(117~120 年)

提升原住民族傳統技藝與族人於臺南市生活相連性，輔導本市特有課程與品牌於生產、行銷、展售及創業，同時透過部落大學，貼近人文之重點為發展導向，藉以傳承原住民族傳統技藝，提升族人參與度及主動性，營造生活幸福感，職場競爭力，達到多元族群文化，豐富大臺南的目標。

第三章 課程規劃

第一節 課程規劃(請各部落大學依照發展重點、課程創新性及延續性進行課程規劃)

原住民族發展之課程為本市推展札哈木部落大學的核心重點，將多元族群的原住民族文化知識類以五大學程，課程內容富含溯源、傳承、再製、保存，並以講座、工作坊、聚落踏查等多元且

彈性的課程形態授課，依據多元文化共榮與永續發展目標，透過五感的接觸，以 2 年期之階段性、主體延續性、跨學程、跨領域學習之方向進行課程規劃，並以基本型、數位型、社會教育學習、特色加值型-社區大學多元合作等四類型計畫互相搭配辦理，透過不同類型之課程合作單位與相關單位橫向連結方式，完善本市都會區原住民族終身學習環境，規劃方式如下：

一、五大學程分類方式：

文化學程	以原住民族/平埔族文化傳承、歲時祭儀、生態文化、傳統樂舞、傳統智慧、田野調查等重視文化傳承，建立在地文化主體意識之課程。
語文教育學程	以原住民/西拉雅族語符號、生活會話、文字書寫、族語故事編寫、族語教材編撰、族語師資培育、族語認證班等語文教育為主題之課程。
產業技能學程	以原住民族傳統技術傳承、創意及文創商品行銷、特色飲食、技術技職證照；產業經營等課程。
社群教育學程	原住民議題、人權教育、性別、族群主流化、社會關懷、公共參與、親職教育等課程。
其他學程	原住民族文化教育推廣、通識教育、大專院校複合式文化技藝及部落推廣課程。

二、1-2年期之階段性主題性課程規劃方式：

(1) 依學習進度/課程規畫難易程度之延續型	● 初級→中級→中高級→高級。 ● 初階→進階→高階
(2) 依主體方式延伸學習型	● 同類型學程延續：例如傳統織布→傳統服飾→傳統配件……等 ● 跨領域合作延續： 文化學程：田野調查→聚落環境走讀 →社群教育學程：社區營造管理。

三、111 年度整體課程架構內容

本年度整體課程架構，以基本型、數位型、社會教育學習型及特色加值型等四類型計畫互相搭配辦理，透過不同類型之課程特色、合作單位橫向連結等，完善本市都會區原住民族終身學習環境，各類計畫說明如下：

(一) 數位型計畫與基本型、社會教育型之結合：

- (1) 數位課程推動：各類型課程規劃皆可採實體、實體數位混成或全程遠距方式，因應防疫措施彈性授課。基本型課程可採用市府提供數位平台保存上載課程教材、授課紀錄影音提供學員線上學習；社會教育學習型-人權與法治教育以實體講座、線上講座並後製1場次公務人員終身教育學習平台之數位學習課程提升公

共參與，逐步建置本市原住民族傳統文化技藝資源數位保存與典藏。

(2) 遠距教學輔導:結合基本型計畫各課程開課期間，針對講師、助教及學員辦理遠距教學軟硬體應用輔導班，以建立族人數位學習與自主學習習慣，並循序完善本市原住民族傳統文化技藝資源數位推動。

(二) 加值型計畫課程與基本型、社會教育型之結合:本項計畫課程皆為部落大學基本型歷年優等課程，推薦符合原住民族發展目標、社會教育型計畫-在地環境教育西拉雅聚落小旅行等本市特色課程，至轄內各社區大學開設，除提升傳統工藝課程能見度，強化講師能力，達成社會資源回饋之目的。

計畫類型	課程項目類型
基本型(一)	原住民族及西拉雅族主體課程 【五大學程】文化/語言/產業/社群/其他
	社團扶植/師資增能培力研習
	性別主流議題婦女培力
	事故傷害防制推廣
數位型(一)	職場應用軟體認證課程
	遠距教學輔導課程
	社群媒體實務應用課程
	數媒設計課程
社會教育 學習型	家庭與親職教育共學營
	青少年及青少年自主教育及性別教育探索營
	原住民人權與法治教育講座
	戶外探索環境教育體驗營
	原住民族性別教育影展
特色加值型(五) 社區大學合作	原住民族及西拉雅族主體課程
	聚落踏查小旅行
	原住民族文化工作坊/講座

四、111 年度計畫開設課程名稱與學分數(含基本型、數位型、社會教育學習型、特色加值型)

(一) 基本型課程：開設 25 門以上原住民族及西拉雅族文化主體課程、4 門推動原住民族發展重點精華課程。

編號	課程項目類型	課程名稱	學分/ 時數	預定 學員數
1	原住民族及西 拉雅族主體課 程 【五大學程】 文化/語言/產 業/社群/其他	西拉雅(樂舞)研習教學傳承計畫(進階)	2	16
2		淙溪竹猗編竹趣六重溪部落竹工藝(入門)	2	15
3		海岸阿美族語精進口譯傳習班(初階)	2	10
4		東排灣族傳統服飾(初階)	2	12
5		Bayi 製麩室的秘密與”麩”的料理(進階)	2	10
6		製作文化衣裳-阿美族仕女長裙(初階)	2	15
7		原住民族音樂創作(初階)	2	20
8		(遠距課程)太魯閣族服(初階)	2	10
9		排灣族地織織作(初階)	2	10
10		排灣族羊角鉤 Sikau 網袋編織(進階)	1	10
11		原住民口簧琴樂器製作及演奏	1	20
12		排灣族頭飾製作	1	15
13		來場山村辦桌-排灣傳統農食(原鄉篇)	1	12
14		原住民口傳文學繪本創作(親子共學)	2	15
15		原住民文化創意產業行銷工作坊	1	20
16		族語符號書寫-布農語中高級	1	10
17		原住民族社工實務專班	1	10
18		原住民傳統運動-傳統弓箭製作	1	15
19		西拉雅十字繡基礎	4hr	10
20	社團扶植/師	政府計畫申請撰寫與經費核銷實務	8hr	30
21	資增能研習	種子師資研習:遠距教學數位媒體應用實務		30
22		原住民族專門人才就業輔導	8hr	20

23	公共政策推廣 通識	原住民族性別主流意識培力		15
24		原住民經濟通識:理財及產業經濟貸款		20
25		原住民族基本法律權益:國民年金		15
26		原住民社區事故傷害防制		15

(二) 精華課程規劃:為促進社會大眾對原住民族文化語言等認識，以本市 111-112 年度短期發展目標，以內部輔導為重點加以規劃以下 4 門精華課程。

發展目標與課程重點	課程名稱	時數
推展原住民族語言，輔導高級族語認證考取為目標，增加本市族語師資人力資源、善用線上族語資源及教材培育種子師資獨立教學能力	族語師資培育-排灣語	36hr
	族語師資培育-阿美語	36hr
輔導在地原住民/西拉雅社區及團體推動族群文化自主自治能力	政府計畫申請撰寫與活動實務	6hr
	計畫經費核銷實務	

(二)數位型：開設原住民族資訊素養課程及資訊軟體實務考照班共 8 門。

編號	課程項目類型	課程名稱	學分數	時數
1	職場應用認證	TQC-Power Point2016 電腦簡報實用級認證班	1	18
2		TQC-Access2016 資料庫實用級認證班	1	18
3	遠距輔導	遠距教學軟硬體應用輔導班	1	18
4	社群媒體實務應用	自媒體與人氣網紅養成班	1	18
5		社群小編文案操作實務班	1	18
6		長青數位媒體應用班	-	2
7	數媒設計	數位輸出實務「質感名片/DM 設計」	-	12
8		數位輸出實務「馬克杯/杯墊」	-	12

(三)社會教育學習型

1. 家庭與親職教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
1	YMCA 台灣基督教青年協會	● 活動名稱:親子共學族語營-排灣語、阿美語 ● 活動內容:以學齡前 3-6 歲幼兒家庭為對象，透過族語繪本、歌謠、創意手作共讀族語，以肢體語言表達由教學者帶領幼童一起講出族語詞彙，模仿動物習性，增進家人關係與家庭經營知能，並鼓勵原住民與非原住民親子，認識臺灣原住民族群多元文化。	5 月	2 場 (3hr)	10 組 /場	6 萬	安平區

2. 青少年及青少年自主教育及性別教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
1	奇努南戶外探索教育 x 獵人學校	● 活動名稱:原住民青少年青少年自主教育及環境教育」活動計畫-山豬、飛鼠、撒可努生活營 ● 活動內容:透過三天兩夜的短期課程辦青少年生活體驗營，讓身處都市的原住民青年以輕鬆自然的方式接觸原住民族傳統生活智慧，並結合環境教育，啟發孩子品格與價值的建立與培養、與自然相處的能力、身體與感官的運用、多元的生活體驗。	暑假 7 月	3 天 2 夜	12 人	10 萬	台東 (原鄉地區)

3. 人權與法治教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
1	財團法人 社教文化 基金會	● 講座名稱:原住民族人權與法制講座 ● 活動內容:以我國法制結構中規範環境已較具雛型之「原住民族傳統智慧創作專用權」,及尚在立法草案階段、與原住民族群健康衛生與文化環境相關的「健康權」為核心主題,分場次辦理公開講座以落實人權精神及理念。(辦理3場次,其中一場次後製規劃上傳公務人員終身教育學習平台,申請數位學習課程)	9月	2hr* 3場次	100	9萬	數位講座

4. 環境教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
1	奇努南戶外探索教育X獵人學校	● 活動名稱:原住民青少年青少年自主教育及環境教育」活動計畫-山豬、飛鼠、撒可努生活營 ● 活動內容:透過三天兩夜的短期課程辦青少年生活體驗營,讓身處都市的原住民青年以輕鬆自然的方式接觸原住民族傳統生活智慧,並結合環境教育,啟發孩子品格與價值的建立與培養、與自然相處的能力、身體與感官的運用、多元的生活體驗。	暑假 7月	3天 2夜	12人	5萬	台東 (原鄉地區)

5. 性別教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
----	------	----------------	------	------	------	------	------

1	委託本市學校或原住民社團	● 活動名稱:原住民女性紀錄片影展 ● 活動內容: 以台灣原住民族女性導演透過女性視角的影像創作, 探討自身的族群、文化認同、性別認同語追尋自身對於部落的希望與實踐, 透過影片映演及映後座談的交流, 帶領民眾從族群的觀點探討多元性別教育議題。	10 月 性別平 等月	2hr* 3 場	90	10 萬	臺南 市
---	--------------	--	-------------------	-------------	----	---------	---------

(四)特色加值型-指標五：部落大學與社區大學多元合作：由部落大學自基本型歷年優等課程、優良講師遴選，推薦符合原住民族發展目標、社會教育型計畫-在地環境教育西拉雅聚落小旅行等本市特色課程推薦至轄內七所社區大學開設，預定每所開設 3 門課程，共 21 門。

1. 課程規劃推薦名單:符合學分制課程類型

課程名稱	課程內容	時數
阿美族野菜料理	憑著對海洋生態及野生植物的辨識能力與調理技巧，河鮮、海味與野菜紛紛成為阿美族料理的主要特色。最擅長食用野菜的阿美族人，所採集運用的野菜種類就超過兩百種以上，從葉菜、果菜到溪裡的水苔，甚至是海裡的紫菜、海帶等等，都能成為阿美族人的飲食佳餚。	36hr
Lulang 植物應用	阿美族語 lulang, 構樹，樹皮纖維堅韌，可以製衣、染布、可入菜，透過對構樹的應用，能更深入了解最具代表性的南島物質文化。	36hr
原住民族文化列車	以台灣原住民族為主要介紹，課程內容包含：歌謠傳唱、樂舞指導、手工藝製作	18hr
排灣族 sikau 背袋勾織(進階)	介紹排灣族的生活文化，以傳統羊角勾織法製作背袋(sikau)。	36hr
魯凱族手工編織(進階)	認識魯凱族編織與應用，介紹 kadapi (二股. 三股編)、kalrasing 四股編、Amulrugu 六股編、Apidi(平編)等技法，製作頭飾、腰帶、鑰匙圈及製作魯凱族琉璃飾品等文創商品。	36hr

2. 課程規劃推薦名單:傳統文化、工藝講座、工作坊類型

課程	內容	時數
阿美族傳統排笛	原住民族所使用的樂器，大多是從大自然取材，竹、木、銅成為製作樂器的主要材料，原住民的樂器，除了娛樂、歌舞伴奏之外，有	6 h

	時也用來傳達某種訊息，像是戰鬥狩獵的信號或是傳達愛慕之意等。透過這些樂器的聲音，表現了原住民文化特色，獨具特色的原住民樂器，包括口簧琴、鼻笛、弓琴、木杵等。	r
賽德克口簧琴		1 2 h r
布農族弓琴		4 h r
Euvuvu 鄒族風笛	早期原住民族兒童之童玩並不多，兒童常隨著父、母親學習耕作、狩獵、射魚和編織外，閒暇之餘，而觀察生活的景物而發展出童程的文化。像「風笛」又稱為「竹製響片 Euvuvu」，曾是鄒族用來傳遞訊號的工具，也可作為趕鳥器，兒童覺得好玩，所以將其縮小化變成自己可以玩的童玩。	3 h r
原住民傳統竹槍		3 h r
Cizazavan 排灣族趕鳥器		3 h r
檳榔鞘餐具	大自然中的植物，很多都可以拿來做為製作器具的素材，不同的族群因地域性植物的差異，則會衍生不同的植物應用。如阿美族將檳榔葉鞘製成容器，用來烹煮傳統的石頭火鍋，耐高溫且不會漏水，是堅固耐用環保無毒的大自然餐具，更可以當成生活中特別的置物籃。	3 h r
月桃杯/餐墊		3 h r
藤編生活器皿		1 2 h r

3. 在地聚落環境與文化教育踏查類型

路線	課程內容	時數
佳里區-北頭洋聚落	〈文化導覽〉北頭洋文化園區→北頭洋風味餐→〈文化體驗學堂〉西拉雅族花環製作及傳統射鏢	單日行程 (6hr/ 每場)
官田區-番仔田聚落	〈文化導覽〉西拉雅族番仔田聚落、水雉生態教育園區、葫蘆埤自然公園-番仔田風味餐、西拉雅族花環 DIY	
左鎮區-菜寮溪聚落	〈文化導覽〉菜寮溪/聚落踏查→聚落風味餐→植物拓印書籤 DIY/白堊土 DIY	
左鎮區-岡林聚落	〈文化導覽〉岡林聚落、太祖媽信仰→岡林風味餐→〈文化體驗學堂〉傳統結繩	
新化區-九層嶺聚落	〈文化導覽〉九層嶺聚落→九層嶺風味餐→生態影片欣賞→〈文化體驗學堂〉竹玩製作(或植物染)及頭環編織	

東山區-吉貝要聚落	<文化導覽>吉貝要聚落→吉貝要伴工餐→<文化體驗學堂>芋麻捻繩串珠
白河區-六重溪聚落	<文化導覽>六重溪文化園區→六重溪風味餐→樹薯包DIY
玉井區-頭社聚落	<文化導覽>頭社文化園區→西拉雅族花環DIY→頭社風味餐→ <文化導覽>玉井聚落、噶吧嘰事件紀念園區

加值型計畫期程作業表

時程 工作項目	111年預定工作進度											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. 與 7 所社大課程討論												
2. 開設地區訪查												
3. 提送 111 年秋季班課程												
4. 社大課程審查/核備												
5 招生宣傳												
6. 開設課程												
7. 部大課程訪視												
8. 111 秋季班結案												
9. 年度檢討暨 112 年課程討論												

五、課程審查機制

(一)審查對象:有意投入本市札哈木部落大學教學申請開課之講師、藝術工作者、族語教學人員等個人、或原住民/西拉雅社團協會、教會團體、市集攤商、文創工藝坊、工作室、本市各大學院校、原住民族學生資源中心等公私部門團體。

(二)審查原則：

1. 年度重點開發課程：如西拉雅族相關課程、原住民文化傳承、產業技能、原住民權益議題、婦女議題等，著重原住民主體性精神之課程。
2. 族語推廣：開設族語閱讀、歌謠傳唱或成人族語教學、族語認證班等課程，族語推廣課程雖已有原住民族語言推廣人員設置補助計畫資源，但因語系眾多並有不同級別考證族人，為配合中央修習原住民族語實施要點之需求，將積極推廣族語課程與線上族語課程學習。
3. 複合性課程、進階式、跨年度延續性課程：可由 1 位單獨，或多位講師共同開設課程，如文化學程課程延續或結合開設產業技能學程課程等，惟須針對原住民族文化之主體性設計課程內容（至多 2 年為限）。
4. 一般性課程：需針對原住民族文化主體性所設計課程內容。如行銷、長期照護、

英語學習、電腦文書處理、樂器演奏教學等一般性課程，將結合數位與社群教育課程，提供學員選擇。

(三)配分標準：

1. 合格分數：80 分，滿分 100 分。
2. 師資資歷：占 35%
3. 課程計畫（大綱、內容）：占 40%
4. 其他項目：占 25%（符合年度重點開課範圍、課程能與在地社區連結互動程度（如活動參與及服務等）及前期課程訪視綜合評比）。

(四)審查小組:邀聘曾擔任原住民族委員會會或本府族群委員、部落大學業相關職務之專家及原住民學者代表擔任審查委員。

(五)審查流程：收件→書審→面試→修正計畫→公告課程審查結果

札哈木部落大學課程計畫申請審查作業流程



階段	項目	核定	說明
第一階段	書審	符合資格	參與面試審查
		不合格	不錄取，給予說明指導安排輔導並鼓勵隔年度申請。
第二階段	面試	合格	合格者於審查後依據委員建議於規定期限內提送修正計畫。
		不合格	不核定，給予說明指導安排輔導並鼓勵隔年度申請。
第三階段	公告	公告錄取及不錄取計畫並核定函文申請者。	
審查例外情形		依據「臺南市札哈木部落大學優良課程及學員獎勵計畫」規定，前一年度獲「優等」課程講師得下次課程申請時，直接進入課程	

	審查之第三階段免參與面試，於書審後修正計畫後得以延續開課。
--	-------------------------------

第二節 教學規劃

一、需求調查與評估計畫

- (一)除透過社群網站、宣傳摺頁進行課程需求調查外，亦藉由學員問卷調查、學員自評表、講師問卷調查、講師授課自我檢視表、教學評量表等，以及部大課程說明會，了解並掌握本市原住民成人學習之需求。
- (二)召開校務會議—廣邀本市原住民社團、教會、部大講師、學員等相關代表及學者專家共同討論部大開課需求及方向，提供講師及教學資源，以作為部落大學未來發展共識及開設課程指標。
- (三)課程輔導與考核機制:透過課程訪視輔導、課程評鑑、部落大學自我評鑑及機制檢視各班之課程執行績效，作為未來審核課程計畫及決定是否准予往後開課評估，相關輔導考核計畫如下：

1. 臺南市札哈木部落大學教學輔導訪視實施計畫

訪視對象	臺南市原住民族部落大學當年度所有課程與計畫
辦理期程	計畫執行期間，不定期抽訪，同一課程至多查訪 2 次。
執行方式	1. 課程期間，由業務單位派員或聘任專家學者隨課或線上查核。 2. 安排課程講師出席觀摩訪查，達成交流學習之目的。
辦理目的	1. 為了解部大課程辦理情形及相關問題，提供改善及建議方案，提升課程優質化。 2. 了解學員需求，增加行政、教師及學員三向溝通，藉由訪視輔導紀錄及改善情形列管，俾利作為次年度開課之重要參考資料。
訪視項目與評分	查訪人員依據課程訪視項目與權重，針對課程師資、課程規劃、上課情形、出席率等進行訪視，並於過程中與學員或講師進行討論或意見交換，給予評分並填寫輔導訪視評分意見表(附件 1)，評鑑項目如下： 1. 理念特色與目標 20% 2. 課程與教學實施 20% 3. 學生學習輔導與成效 20% 4. 經費編列與核銷 20% 5. 行政工作 20%
輔導與改善	1. 受訪課程後，經訪視人員提出改善建議事項，執行單位或講師應於一週內就建議事項改善並提報改善回覆表。 2. 執行單位於年度彙整各訪視情形，依據整體訪視輔導結果，做為次年度部落大學課程審核之參考。
訪視注意事項	第一次查訪未依規定時間授課者，先予書面通知，第二次經查仍未依規定時間授課者，立即終止當年度課程，列為輔導對象並暫停一年申請資格。
預期效益	1. 透過訪視輔導過程，帶動整體原住民族部落大學向上提升的動力。 2. 藉由訪視提供各項改善建議，促進部落大學營運品質，健全部落大學整體發展。 3. 依據整體訪視輔導結果，做為來年部落大學課程審核之參考。

2. 臺南市札哈木部落大學課程評鑑計畫		
受評對象	臺南市原住民族部落大學當年度自行申請或需輔導課程	
辦理期程	課程期末辦理 1 次線上/實體書審	
執行方式	各課程講師於課程評鑑前兩週，完成課程成果資料回傳校本部，採用線上/實體書審方式，由本會及專家學者組成之評鑑小組依照指標項目給予課程評分等第，作為課程獎懲之依據。	
評鑑參與人員	一、評鑑委員小組：由業務單位邀請 1-3 位專家學者擔任。 二、評鑑工作小組：由本會文教社福科部落大學業務相關人員組成。 三、地方政府：主辦業務主管等相關人員。 四、部落大學課程代表：講師、助教	
辦理目的	藉由課程評鑑辦理，檢視課程內容與教學方法的優缺點，以達成教育目的和教學目標，精進課程與教學策略。	
訪視項目與評分	(一) 課程評鑑指標 各大項指標滿分 20 分，共計五大項，滿分 100 分	
	一、理念目標與特色 20 %	1. 課程理念目標與課程實際授課內容是否相對應
		2. 課程如何建立臺南在地特色(視課程屬性，此項免列入評鑑)
	二、課程與教學實施 20 %	1. 課程規劃能符合在地團體或族人需求
		2. 課程實施結合其他資源 (如邀請專業領域講師參與等)
		3. 課程使用教學輔助工具(如電腦、網路、投影片…等)(視課程屬性，此項免列入評鑑)
		4. 課程運用上課教具、材料達成示範教學作用 (視課程屬性，此項免列入評鑑)
		5. 課程是否產出教材或講義
	三、學生學習輔導與成效 20 %	1. 是否開拓新新進學員，方式與策略
		2. 是否輔導學員持續學習進階課程?(有意願繼續上課學員人數)
		3. 課程參與在地公私部門活動情形(如參與市府、教會或社團活動)
		4. 說明課程預期成效(如學員能完成作品、教學技能等)
		5. 是否規劃課程成果發表(如活動舉辦、影像作品、美食饗宴…等)

		四、經費編 列核銷 20%	1.	課程經費執行情形 (截至評鑑日經費實際執行情形)		
		五、行政工 作 20%	1.	講師助教簽到表是否確實填寫		
			2.	助教是否確實進行點名作業		
			3.	學員出席率情形		
			4.	課程相關表單填寫與回收情形		
	優等		甲等	乙等	丙等	
	86 分以上		80-85 分	75-79 分	未達 75 分	
課程評鑑獎懲辦法		依據臺南市札哈木部落大學優良課程及學員獎勵計畫辦理				

3. 臺南市札哈木部落大學自我評鑑/原住民族部落大學評鑑計畫年度評鑑計畫	
受評對象	辦理部落大學之地方政府
辦理期程	配合原民會評鑑期程辦理 1 次
執行方式	一、 地方政府評鑑(自評):地方政府依據「110 年度直轄市及縣(市)政府辦理原住民族部落大學績效評鑑表」,於原住民族委員會評鑑前兩週完成自我評鑑。 二、 本會評鑑(複評):由原住民族委員會及專家學者組成之評鑑小組就「111 年度直轄市及縣(市)政府辦理原住民族部落大學績效評鑑表」進行複評。 (一) 書面資料審查:地方政府依據評鑑項目、基本型、特色加值型、數位型及社會教育學習型計畫備齊計畫書等相關資料,並做簡報,以利評鑑小組進行評鑑工作。 - 簡報者:由地方政府單位主管(副主管以上人員)或部落大學校長擔任報告,並由相關人員補充說明,另視需要得由評鑑委員提問現場答詢。 - 簡報重點:以七大評鑑項目指標重點說明轄內政策目標願景、人口族群基本介紹、各類型課程(基本型、特色加值型、數位型、社會教育學習型)量化成效、本身部大較具特色或發展特色為何(舉 1 至 3 例說明)、是否達成部大目標願景及未來針對部大期許及改進策略等。 (二) 深入訪談:由地方政府安排評鑑小組與地方政府行政人員、部落大學行政相關人員、講師及學員訪談,以了解實際

	運作情形。 (三) 綜合座談:由評鑑小組就實地評鑑情形與地方政府進行雙方溝通，並就相關問題交換意見。																																															
評鑑參與人員	一、 評鑑委員：由本會 1 人及專家學者 4 人組成。 二、 評鑑工作小組：由本會教育文化處相關人員組成，並請教育部列席參與。 三、 地方政府：主辦業務主管等相關人員（含首長、主管、科長及承辦人等）。 四、 部落大學：校長、副校長、執行長、副執行長、執行祕書、主任及部份講師、學員等。																																															
辦理目的	一、實際瞭解直轄市及各縣（市）政府(以下簡稱地方政府)原住民族部落大學(以下簡稱部落大學)辦理情形及相關意見交流。 二、藉由評鑑，檢視課程內容與教學方法的優缺點，以達成教育目的和教學目標，精進課程與教學策略。 三、透過評鑑，瞭解各部落大學優缺點，促使各部落大學提升績效，促進學校革新與進步並確保辦學績效。																																															
訪視項目與評分	<table><tr><th colspan="4">評鑑指標分配(滿分 100 分)</th></tr><tr><th colspan="3">評鑑指標</th><th>成績比例</th></tr><tr><td colspan="3">理念目標與特色</td><td>10%</td></tr><tr><td colspan="3">計畫執行與輔導</td><td>20%</td></tr><tr><td colspan="3">課程與教學實施</td><td>20%</td></tr><tr><td colspan="3">學生學習輔導與成效</td><td>15%</td></tr><tr><td colspan="3">經費編列與核銷</td><td>10%</td></tr><tr><td colspan="3">部落(社區)服務與發展</td><td>15%</td></tr><tr><td colspan="3">網站維運與更新</td><td>10%</td></tr><tr><td>優等</td><td>甲等</td><td>乙等</td><td>丙等</td></tr><tr><td>90 分以上</td><td>85-89 分</td><td>75-84 分</td><td>未達 75 分</td></tr></table>				評鑑指標分配(滿分 100 分)				評鑑指標			成績比例	理念目標與特色			10%	計畫執行與輔導			20%	課程與教學實施			20%	學生學習輔導與成效			15%	經費編列與核銷			10%	部落(社區)服務與發展			15%	網站維運與更新			10%	優等	甲等	乙等	丙等	90 分以上	85-89 分	75-84 分	未達 75 分
評鑑指標分配(滿分 100 分)																																																
評鑑指標			成績比例																																													
理念目標與特色			10%																																													
計畫執行與輔導			20%																																													
課程與教學實施			20%																																													
學生學習輔導與成效			15%																																													
經費編列與核銷			10%																																													
部落(社區)服務與發展			15%																																													
網站維運與更新			10%																																													
優等	甲等	乙等	丙等																																													
90 分以上	85-89 分	75-84 分	未達 75 分																																													
年度評鑑獎懲標準	一、優等：頒給獎勵金 50 萬元。 二、甲等：頒給獎勵金 30 萬元。 三、乙等：不予獎勵。 四、丙等：限期檢討改善。																																															

二、師資來源及聘任

(一)師資來源：臺南市部落大學課程或學程除由規劃單位邀請適任師資，鼓勵有意投入本市札哈木部落大學教學之講師、藝術工作者、族語教學人員等個人、或原住民/西拉雅社團協會、教會團體、市集攤商、文創工藝坊、工作室、本市各大學院校、原住民族學生資源中心等公私部門團體，不限學歷、地區身分皆可申請開課。

(二)師資聘任：

講師個人或團體申請開課計畫，透過課程審查機制審查其教學計畫及個人資歷，經審查合格且該課程達開課學員規定者，得聘任為講師，頒發講師證書，並透過學期課程訪視輔導機制，作為明年度課程審查及師資延聘之參考依據。各計畫亦可視需求聘用專任助教或由計畫執行單位協助課務行政，落實文化傳承與人才培育目的。

三、教師成長規劃

透過講師授課自我檢視表，分析教師教授課程之優缺點，不定期開辦教師研習課程、講座、座談會及至各縣市部落大學觀摩學習，提供教師自我成長與精進管道，強化師資專業知能。

第四章 招生規劃及預期人數目標、教學規劃與支援機制

第一節 招生規劃及預期人數目標

一、招生規劃：

(一)宣傳方式：

1. 舉辦課程說明會、招生記者會及期末(動、靜態)成果展，並透過新聞媒體(電視、廣播、平面)報導廣宣，以提升部落大學知名度與能見度，鼓勵民眾及在地青年學子參與。
2. 利用各式宣傳管道：包含行政系統、教會系統、轄內原住民社團、市內各教育機構(各級學校、社大、圖書館)或族人相關活動(札哈木音樂會、音樂舞台、歲時祭儀)等。
3. 除印製招生文宣、設置部落大學專屬網站及 facebook 粉絲團，並利用 LINE 推送訊息、廣發招生簡章；另透過本市電台及 Alian 廣播電台協助公益託播招生訊息等新聞媒體宣傳，積極參與各大活動擺攤，設置部落大學攤位增加與民眾近距離宣傳接觸。
4. 辦理課程說明會，結合大專院校資源宣傳，提供免費下載「札部大學習 APP」，

定期推播部落大學課程訊息、活動公告，透過線上報名及選課的功能，提供便利及簡易學習資訊，以吸引更多的族人朋友、青年學子加入部大學習的行列。

5. 與社區大學多元合作，借力社大宣傳管道加強推展原住民族文化、權益、技藝等相關課程。

(二)招生對象及人數：

1. 年紀/學歷:年齡既滿 16 歲足歲族人與一般民眾，無學歷限制，免入學考試。
(本項依課程招生公告)
2. 親子共學主題課程:開放 5 足歲以上孩童參加，但須由 1 位家長陪同參與課程。
3. 具原住民/西拉雅身分學員優先受理入學，但對於學習原住民族文化有興趣之非原住民身分一般民眾，亦為部落大學招生的對象。
4. 視課程屬性由講師設定招生人數，考量師資、課程及教學品質，審慎規劃，一般實體課程每班人數至多 30 人為限，講座、工作坊、數位學習課程等不在此限。
5. 開放選課期間滿 10 人可立即開班。預定開課前 3 週選課未達 10 人班級，需延後兩週持續招生，延後招生期間選課人數已達 6 人未滿 10 人班級，由講師認定達可授課範圍即可開班；惟經延後招生仍未達最低開課標準人數 6 人之班級不予開課。
6. 各課程開放優先入學之原住民/西拉雅學員人數須達課程最低標準人數 1/2 以上。
7. 前述人數規範惟統一開課之原則，如為族群語言、文化、技藝與人才短缺，迫為須積極保存與延續推動，或為本市特色亮點、本府年度推動政策業務課程等特殊原因者，報經本府同意即可開課，不受此限。

二、預期人數目標：

子計畫類型	開課數	時數	受益人次	備註
基本型	25 門	450 小時↑	375 人次以上	開發新學員 20%↑
數位型	8 門	116 小時↑	250 人次以上	考照 10 人次↑
社會教育學習型	6 場次	40 小時↑	285 人次以上	
特色加值型	21 門	108 小時↑	300 人次以上	

第二節 教學規劃與支援機制

一、教學規劃：

- (一) 課程時數：為提供各族群需求與各類型課程發展機會，每 1 門課程/單元至多規劃 36 小時課程為原則。
- (二) 學分申請：為鼓勵新進講師申請意願與增加橫向資源連結對象，以個人開設課程者，至多 4 學分。以單位/團體提送者至多 8 學分。
- (三) 資訊軟體推廣教育課程：111 年度起為配合數位型計畫之推動，並因應疫情調整實體數位混成學習發展，基本型、傳統文化技能等課程須於開課後前三節內安排 1 小時遠距軟體教學課程，以建立族人數位學習與自主學習習慣。

二、支援機制

- (一)計畫輔導與補助：師資邀聘與年度課程計畫預算如講師鐘點、教材、差旅等定額補助，支援課程基礎成本，並透過訪視輔導計畫、增能研習等方式，協助新進師資自主申請課程，透過實地或線上訪查了解課程上課情形，以行政目標角度了解講師需求與提供教學協助。
- (二)數位學習發展支援機制建立及落實：鼓勵課程善用班級社群與部落大學已發展之線上教學平台，妥善保存教學教材與資源，另鼓勵參與增能研習提升自我技能。
- (三)優良獎勵機制：依據「臺南市札哈木部落大學優良課程及學員獎勵計畫」規定，獲「優等」課程講師得下次課程申請時，直接進入課程審查之第三階段免參與面試，於修正計畫後得以延續開課，並於當年度頒發優等證書與核發優良獎勵金提升教學動能。

第五章 學員學習輔導及學員發展

第一節 學員學習成效與續學意願

一、學習成效：

- (一)辦理部落大學學習成果展及作品發表會：利用公開及人潮聚集處，發表學員作品，展示學習成果，提升學習成就感及信心，除了願意繼續學習及深究外，更期待吸納新學員加入。
- (二)教師及學生共同設計自我導向及符應學員需求之學習課程，透過學員參與課程規

劃，增加學習意願，以提升學習成效，並鼓勵教師和學員共同申請部落學習及課程延伸活動，以實踐體驗課程學習。

二、續學意願：

(一)建立學員資料庫：本市部落大學開辦至今，學員人數 1,559 人，針對其職業、性別、年齡等進行分析或針對未就業之學員了解其學習取向，規劃開辦相關課程，以提升學生續學意願。

(二)輔導舊生持續修習系統銜接性課程：鼓勵講師課程規劃由淺至深分階段授課，除了使學員能有更完整的學習，對於學習表現及出席狀況良好之學員，頒贈獎狀或獎勵品，以提升學員續學意願，加強學員持續學習的動機。

(三)「行動教室」策略：

1. 從臺南溪北的白河、玉井、佳里、永康、新市、安平、東、南區加強推進部落大學富含原住民族文化底蘊之課程。
2. 與臺南七所社區大學、臺南市大專院校、原住民資源中心合作。除辦理基本型課程亦規劃講座、工作坊、遊程等課程活動，進行多方合作促進交流與發展。
3. 擴大招收學員範圍：除鼓勵族人參與課程，並廣邀非族人學員能以多元的角度就近學習、提升上課意願，讓學員來源更豐富。

(四)輔導學員學習相關技能，以提升生活或生計：開辦手作藝術、技藝學習、文創行銷等課程，透過本市札哈木原創市集、資源聯結活動展售及網路行銷等平台，增加及媒介學員作品展售機會。

(五)訂定學員學習獎勵制度：除給予優秀學員獎狀、獎品及教材費優惠外，對於有意傳承並投入部落大學行列的學員，予以提升成為儲備師資並輔導開課，以穩定學員學習意願，增進自我提升管道。

第二節 輔導學員學習方式

一、提供多元學習方式與媒介

(一)數位平台，提升自主學習：完善部大數位學習功能，透過課程助教將教學影音或課程教材上載，提供學員課後複習或讓請假學員自行觀看補課，提升自主學習意願。

(二)鼓勵班級線上群組成立：如定期辦理班聯會，或建立 line 群組或社團，提供學員適時反應課程情形給予講師因應調整課程回饋、提升教學效率及師生互動情形，凝聚學員與講師情誼。

二、出席訪查與訂定獎勵制度:要求講師上課確實點名記錄，並落實學生請假制度。部大專案人員及本府不定期派員訪視確認課程進行，與學員訪談了解課程是否遇到無法共同解決之問題，透過行政角度給予協助。

三、給予學習獎勵刺激積極學習意願:學期結束前由講師評選出各班優秀學員，致贈獎狀及精美禮品以資鼓勵。並鼓勵優秀學員擔任講師助教或獨立申請開設課程，成為部落大學教師資源。

四、因應疫情學習輔導方式:

制定部落大學課程防疫管理指引，配合疫情與中央指揮中心、市府防疫規範滾動修正給與課程彈性如下:

1. 疫情期間本市課程皆規劃可採實體、實體數位混成或全程遠距方式彈性上課，培養學員養成遠距學習習慣。
2. 鼓勵班級 line 線上群組成立，培養自治學習團體，藉由課程群組提供學員與講師間雙向溝通即時反饋機會，本市亦提供各課程數位雲端平台空間上載保存課程教材、教學影音等，各班級亦可視課程需求利用該數位空間供學員課後複習或讓請假學員補課機會，並透過部落大學數位平台如 app 選課與留言板課程諮詢回覆方式、FB 粉絲專頁、官網提供學員線上觀摩與學習，導師及助教亦可於線上即時解答課程問題，除提升學員自主學習意願，同時完善本市原住民族傳統文化技藝資源數位保存。

第三節 學員發展規劃

一、自治人才在地培育，在地深耕:培育優良學員成為種子助教、師資，提供學以致用開創兼職與第二事業機會，並提升自願參與在地文化傳承或公共事務意願。

二、在地文化產業開發，提升就業及創業機會:輔導學員作品行銷及展售，札哈木部落大學開辦至今，部分課程已延續開設多年，其中原住民傳統技藝課程累積許多學員優秀作品，為提升學員學習成就，協助學員發展第二或第三專長，實質增加經濟收入，105年度起提供學員展售作品管道，除於札哈木市集及各項活動中增設部落大學作品販售區外，亦於札哈木部落大學網站、粉絲專頁中加講師及學員作品專區提供訂購資訊，也辦理文化創意產業開發相關課程，讓有意創業及成立工作室之學員增能，並鼓勵協助部大師生踴躍參加市府相關文創活動，拓增就業市場開發機會。

第六章 原住民族社會服務與發展

第一節 預期效益

一、部落(社區)參與及服務

- (一) 開設原住民議題討論與分享講習課程(2 場配合社會教育人員講座):鼓勵學員關心原住民族公共事務議題,培養其討論及參與族群公共事務的能力。
- (二) 都市原住民女性權益溝通議題研習(配合講師研習及社會教育性平影展 3 場):針對族群主流化的實踐與應用,讓本市各族族人發表意見,透過交流與意見討論提出自身需求及看法,藉以激發族人對公共事務參與、自身權益關注及重視,預計至少 100 名以上學員及民眾受益。
- (三) 推廣原住民事務推廣、健康照護課程(3 場):於臺南市原住民文化健康站、聚落社區中心辦理健康檢查、事故傷害防制研習、辦理弱勢關懷免費電影賞析活動。除了讓都會區的族人了解自身權益,也讓部落大學走入社區、服務人群,預計可服務 100 位以上社區長輩。

二、與轄區內部落(社區)結合

- (一) 與本市各原住民教會、社團、社區及西拉雅聚落合作,挹注部落大學現有資源,解決社區內族人及民眾的需求。協助開設課程、媒介講師、辦理研習並參與社區相關活動,讓部落大學融入當地社區,開啓終身學習捷徑,深耕在地原住民族文化及知識涵養。
- (二) 規劃與本市社區大學、原資中心等共同開設部落大學課程:透過部落大學講師與院校現有師資及教學資源,提升學習及教學環境,使得本市族人及大學校院學生,對於原住民族文化特性、傳統技藝及社會議題有一定的認識及體驗,鼓勵族人及學子持續學習、積極參與部落大學。
- (三) 西拉雅聚落踏查,走入社區帶動經濟:結合特色加值計畫-與社區大學多元合作推動課程西拉雅族吉貝耍部落踏查,邀請聚落媽媽煮風味餐、當地族人帶導覽、手作 DIY 教學,除了計畫內挹注的活動經費,也經由學員購買當地農產或特色伴手禮增進聚落發產經濟發展。

第二節 未來願景

臺南札哈木部落大學以臺南市政府 5P 目標為理念,部落大學不僅是個終身學習教育單位,都會區的原住民族部落大學,更是推廣全體市民認識與深度理解原住民族文化的平台,不論是質向的扎根或是縱向的拓展,都以「多元族群共榮文化」的目標前進:

- (一) 人才培植(People):培育在地原住民族自治人才。
- (二) 族群尊重(Peace):凝聚部落族群意識,找回原住民族主體性。
- (三) 夥伴關係(Partnership):橫向連結教育文化資源營造都會區終身學習環境
- (四) 經濟發展(Prosperity):提升傳統文化價值,開發在地文化創意產業。

(五)文化永續(Planet):結合傳統與現代，實現以傳統文化為基礎都會族人生活新型態。

第七章 經費編列合理性及效益性

第一節 經費概算編列(詳如經費概算表)

一、 部落大學各項經費來源：均依原民會規定，各縣市政府需平均編列部落大學總預算，111 年編列規定以臺南市財力分級編列。

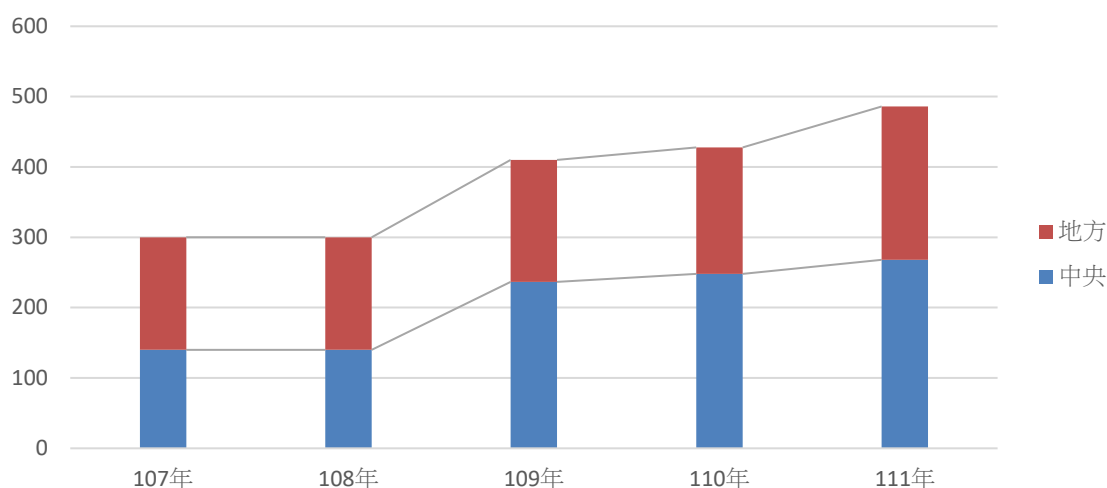
	中央補助款	地方配合款	小計	比率
基本型(一)	120 萬	155 萬	275 萬	43.63%：56.3%
數位型(一)	70 萬	30 萬元	100 萬元	70%：30%
社會教育型	28 萬	12 萬	40 萬	70%：30%
加值型(五)	50 萬	22 萬元	72 萬元	69%：31%
小計	268 萬	219 萬	總計：487 萬	

二、 各項經費編列：

	人事費	課程/活動	行政支出	小計
基本型	1,215,902	1,405,902	128,196	2,750,000
數位型	68,056	903,600	28,344	1,000,000
社會教育型	26,028	358,200	15,772	400,000
加值型(五)	95,000	542,700	82,300	720,000
小計	1,404,986	3,210,402	254,612	4,870,000

三、 營運總經費近五年營運總經費趨勢分析(107 年-111 年)由圖表可知自 109 年度起納增社會教育型、數位型計畫預算，特色加值型計畫-社區大學合作預算，依據縣市財力分級比例總體預算明顯提升：

107~111年近5年臺南市部落大學營運總經費對照表



年度	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
中央預算	140 萬	140 萬	236.8 萬	248 萬	268 萬
地方預算	160 萬	160 萬	173.36 萬	180 萬	218 萬
總經費	300 萬	300 萬	310 萬	428 萬	487 萬
比率 (中央:地方)	45%:55%	46%:54%	50%:50%	57.94%:42.06%	55.03%:44.96%

第二節 執行經費效益說明

經費執行率：本市各計畫預算均依據執行期程規劃合理分配每月分配數，所有計畫年分配執行率每季實際支用數達 80%。預定 6 月累計可達計畫核定經費執行總數 80%以上，完成第一期款執行目標，並依規定提送請領年計畫經費第二期款(70%)。預定 12 月累計執行總數可達計畫核定經費 95%。

第八章 去年成果及今年預期效益

第一節 去年成果說明

- 一、基本型計畫:原住民族語言文化與意識主體課程:共開設 18 門(29 學分)，選課人次計 180 人次，修業學員計 136 人，每週上課人次 123 人次，年度逾 1,740 人次上課。並自歷年優良學員中培育新進師資 2 位、新進助教 5 位，共 7 名。(因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情配合原住民族委員會下修年度辦理課程數與學分數)
- 二、社會教育學習型：推廣原住民族親職教育、環境教育、性別平等教育、人權法治、原住民青少男女等議題，與勵馨基金會、財團法人社教文化基金會、臺南市西拉雅

文化協會、樸溯永續發展協會等共計 7 個在地聚落或單位團體，共同辦理熟人性侵害防治、原住民族青少年男女性別教育暨環境踏查、原住民人權與法制系列講座等共 7 場次活動及講座，參與人次共計 350 人次。

三、數位型課程，開設 TQC(word/excel)文書實用級認證、長者智慧型手機上網、手機攝影與影片剪輯、商業插畫設計等商品視覺行銷課程共 6 門，培養族人數位技能，增加職場競爭力，參訓人次共計 66 人，輔導考證共計 13 人全數通過，率取率 100%。

四、特色加值型-社區大學多元合作課程：於社大課程中導入富含原住民族語言文化主體意識之課程共計 21 門(含學分制 5 門 192 小時、工作坊講堂 7 堂、聚落踏查 10 場次)，共同培力具有多元族群觀的社會公民，參訓人次共計 350 人次。

第三節 今年預期效益(各類型課程開課數、學員人數等)

子計畫類型	開課數	時數	受益人次	備註
基本型	25 門	450 小時 ↑	375 人次 ↑	開發新學員 20% ↑
數位型	8 門	116 小時 ↑	250 人次 ↑	考照 10 人次 ↑
社會教育學習型	6 場次	40 小時 ↑	285 人次 ↑	
特色加值型	21 門	108 小時 ↑	300 人次 ↑	

第九章 績效指標

臺南市札哈木部落大學 111 年~112 年度為短程計畫之績效指標，由以下 5 個目標為方向，並落實執行於基本型、數位型、社會教育學習型、特色加值型等四項子計畫執行：

- 一、原住民族傳統文化、技藝等課程推動數位化保存及辦理至少 8 門。
- 二、在地社區及原民社團、協會團體培植年度辦理至少 2 場次。
- 三、辦理以西拉雅族聚落為主體之文化、語言、產業等合作課程講座，逐步提升在地族群意識與自主申請意願，年度至少 5 門/場次。
- 四、與本市終身學習教育、文化單位或團體多元合作，拓展部落大學的多方教學資源據點至少拓展 3 個地點或合作對象。
- 五、提升都會與部落之連結，邀聘原鄉師資、或帶領都會區學員走訪在地聚落、原鄉活動辦理至少 5 場次。

第一節 基本型課程績效指標：

依據 111 年度補助基本型(一)成本與本市短期計畫，臚列年度預期指標如下：

執行期程	共計 6 個月		
績效目標	衡量方式	預期達成情形(量化)	預期達成情形(質化)
推動原住民族主體文化及西拉雅族特色文化	是否開設原住民族及西拉雅族發展重點文化、語言、技藝傳承等課程。	1. 開課數達 25 門(含)以上。 2. 年度選課達 300 人次以上。 3. 開發新學員人數達 100 人次，或人數比達 20%(含)以上。	重視文化傳承，建立在地文化主體意識，透過課程推動提升多元創意產業，讓身處都會地區的族人也能汲取來自部落的母體文化養分。
提升在地社區人才培育及社團扶植	是否舉辦人力培植、團體增能研習課程	辦理在地社區及原民社團、協會團體增能研習辦理至少 2 場次，培訓人次達 100 人次。 開發年度新進師資 3 位以上。	透過人才培育提供在地社團自主自治能力。
延續原住民族語言傳承	開設原住民族書寫符號課程	開設族語認證班、族語人才培訓班等課程。 語言課程選課達 20 人次以上，年度認證報考提升 50%。	強化學員自身族語能力，讓族語深化生活日常，提高學員使用族語機會，進而增加報考語取得語言認證成就。
落實原住民族公共議題重視	公共政策議題講座或課程辦理	1. 開設性別主流化及婦女培力相關議題課程 4 小時。 2. 開設推廣社區事故傷害防制課程 2 小時。 3. 開設就業、理財、健康照護公共議題講座 4 小時	讓學員透過議題論壇發表意見，透過交流與意見討論提出自身需求及看法，藉以激發族人對公共事務參與、自身權益關注及重視

第二節 數位型課程績效指標：依據 111 年度補助數位型(一)預算成本與本市短期計畫，臚列年度預期指標如下：

執行期程	共計 6 個月		
績效目標	衡量方式	預期達成情形(量化)	預期達成情形(質化)
提升原住民族資訊素養培養數位人才	開設數位軟體及社群媒體應用學習課程	提升原住民族資訊素養並活用於生活預計選課達 90 人次以上。	提供族人了解網路社群公關媒體的使用，運用社群媒體使課程資訊透明化，提高課程宣傳度。
擴展行動教室數位教學	遠距教學軟體硬體輔導課程辦理	1. 原住民族傳統文化課程數位化保	輔導族人善用行動設備(如手機、平板、電腦等)之資訊設備，培

		存及實體數位混成辦理至少 8 門。 2. 師資增能培訓 30 人次、輔導學員 250 人次。	養基礎軟體使用能力，學習製作課程講義、檔案上傳、資源存取分享等
活用資訊技巧 創造職場就職優勢	自媒體應用、設計軟體等課程開設	1. 開設自媒體發展課程 2 門 2. 設計應用軟體 2 門 3. 選課人次達 40 人次。	提供族人了解網路社群數位媒體的使用，學習運用簡易美工軟體工具製作成果作品集、課程教材與宣傳海等。
輔導考取資訊專業認證	提升報考專業認證意願，輔導族人取得資訊證照	1. 開設職場實用軟體認證專班至少 2 門。 2. 提撥考證費與考取認證獎勵證照至少達 10 人次。	輔導學員考取資訊軟體專業認證，增加第二專長、與相關行業職場就業競爭力，。
活化族人接觸數位科技的體驗方式	針對在地族人以適齡、適才分階段規劃數位課程	辦理 3 種以上不同類型之數位技能課程，提供多元化彈性選課。	提升都會區族人順應居住環境，日常接觸數位科技的體驗方式。

第三節 社會教育學習型課程績效指標：總計畫設定績效目標共計需辦理六項目標，並均須辦理 6 場次以上，爰本市 111 年度社會教育型預算依據縣市財力等級編列僅 30 萬元，考量執行確有困難，係依據本市短期計畫目標，與符合辦理成本規劃臚列年度預期指標如下：

執行期程	6 個月		
績效目標	衡量方式	預期達成情形	預期達成情形(質化)
配合教育部「推展家庭教育中程計畫」		辦理活動講座 8 場次、3 天 2 夜教育營隊、並產出數位課程上傳數位課程教育平台擴展效益，預計 285 人次參與。	提供原住民族參與學習及成長之機會，並累積建構原住民族現代生活知識，以豐富文化內涵。
家庭與親職教育落實	推展家庭重視親職教育，協助父母、祖父母以共學的方式陪伴孩子。	辦理族語親子共學營 1 場次，。	利用遊戲方式導入族語教育增進親子間相處，提供都會地區原住民親子多元學習族語管道，

			提升家庭族語環境的建立。也透過繪本、歌謠、創意手作共讀族語，增進家人關係與家庭經營知能，鼓勵原住民與非原住民親子，認識臺灣原住民族群多元文化。
青少年及青少年自主教育	配合行政院性別平等會政策，提昇青少年素質與競爭能力，培養正確價值觀，並鼓勵關懷社會	推動生活體驗研習及終身學習教育，共計 3 場，培養尊重生命及主動學習之態度。	讓孩子在自然中奔跑與創造，培養勇敢、分享、有愛的生命特質，讓孩子找到內在的秩序，透過營隊的方式，喚醒生命所賦予的感覺與能力，找尋最接近身體的感受。透過不同的帶領者與生活力行，讓孩子培養品格與建立自我的價值
性別教育	配合行政院性別平等會政策，加強原住民族性別平權觀之多元宣導，以消弭傳統社會制度的性別歧視，促進兩性自我發展的權利與機會平等	以原住民女性影展形式，推展性別平權教育並延伸對相關議題的關注。	認識不同族群原住民女性在主流性別價值影響下，如何認同自我定位，探索自我的性別位置，消弭傳統社會制度的性別歧視，促進多元性別自我發展的權利與機會平等。
人權與法治教育	文化權、身分權等面向等面向推動「人權教育」之宣導及相關研習活動，以落實人權精神及理念。	積極推動原住民族人權及法治教育之宣導及相關教育活動，以加強族人法治觀念 1 場次、線上講座 1 場次。	提升臺南市民以及於臺南市就學、工作之族人對於原住民族人權與法制發展之共識與認知。並透過實地、線上並行之活動形式，使各地民眾均可參與，擴大活動參與性與影響力。
環境教育	配合行政院環境保護署「國家環境教育行動方案」。增進國民環境保護之意識技能、態度及價值觀	環境教育辦理 1 場次，聚落小旅行踏查辦理 5 場以上。	結合青少年自主教育、社西拉雅聚落小旅行活動辦理，提升都會區孩子與自然相處的能力-都會區族人增加親近山林及海洋，透過身體的勞動、開發與訓練，找回原始的身體感官能力。

第四節 特色加值型績效指標

執行期程	5 個月		
績效目標	衡量方式	預期達成情形（量化）	預期達成情形（質化）
橫向教育資源連結與整合，拓展族人多點學習環境與課程	本市教育局為主管機關，其課程開設地點遍佈本市 37 區	本市所轄社區大學 7 所，社團法人臺南市南瀛文化發展協會、財團法人真理大學等 5 個協（學）會單位合作。	1. 培養學員文化敏感度，透過課程及講座的推進，橫向結合社區大學擴大對原住民族議題效應，讓原住民族群事務成為公共議題，不論身分、族群、性別，關注原住民族群當代的時事與政策。 2. 提升部落大學於本市能見度，增加市民認識原住民各族文化機會，培養多元族群文化意識。 3. 提升市民對在地西拉雅聚落認知，透過小旅行認識本市市定族群。
多元文化主體意識導入社區提升市民族群敏感度	除提供本市族人更讓非原住民學員有更多機會接觸原住民文化，進而了解尊重	規劃於社區大學內開設課程至少 2 門課，共 6 學分 108 小時	
發展在地特色的學程	發展在地特色課程	辦理在地聚落遊程、工作坊、講座等多元化課程，促進交流與發展，增加新學員人次至少 30 人以上。	

原住民族部落大學經費概算表

計畫名稱		111 年度臺南市札哈木部落大學執行計畫				
計畫總經費		487 萬元	申請補助經費		268 萬元	佔總經費 比例
預期經費來源 及佔總預算比 例		基本型補助：120 萬元 基本型：■(一)120 萬元；□(二)200 萬元 數位型補助：70 萬元 數位型：■(一)70 萬元；□(二)100 萬元 社會教育學習型補助：28 萬元 特色加值型補助：50 萬元 □指標一□指標二□指標三□指標四■指標五□指標六				55.03%
		地方政府配合款：219 萬元				44.96%
		其他機關補助：0 元				0%
		學員收費：0 元				0%
		其他經費來源(請說明)：0 元				0%
基本型經費概算表(依實際項目編列)	項目		單價	單位/數量	總價	說明
	人事費小計				1,215,902 元	
	約聘僱用人員薪津		36,316	27/月	980,532	受託單位進用專職人力 2 名。依據臺南市政府及所屬機關學校約用人員支給報酬標準：約用人員 280 薪等，每人每月月薪 36,316 元*13.5 月(含年終 1.5 月)*2 人。
	約聘僱用人員保險費		6,847	24/月	164,328	雇主應負擔之勞保(含職災)2,941 元健保 1,614 勞退 2,292 元。
	臨時人員工作費		200	280 時	56,000	計畫執行 4-10 月共計 7 個月每月 40 個小時
	臨時人員勞健保		15,042	1 式	15,042	勞保 855 元、勞退 594 元、健保 1058 元
	業務費小計			1,534,098		說明
	講師鐘點費		1,000	468 時	468,000	依據依據原住民族委員會 111 年 4 月 12 日原民教字第 1110017070 號函調整標準：

	績優講師鐘點費	1,200	72 時	86,400	1. 講師鐘點費：至少 1,000 元/小時。 2. 助教鐘點費：按同一課程講師鐘點費至少 1/2 支給。 3. 績優講師：依據部落鐘點費 1,200/助教鐘點費 600。
	助教鐘點費	500	468 時	234,000	
	績優助教鐘點費	600	72 時	43,200	
	設計費、稿費	60,000	1 式	60,000	招生簡章、海報、證書等設計費/翻譯費
	優等課程獎勵禮卷	30,000	1 式	30,000	核發講師 2000/人、1000/人，預估 10 門
	專家學者出席費	2,500	40 人	100,000	出席費(會議、訪視、講座鐘點費)：2,500 元/人，依實際辦理各科類型給付。
	材料、教材費	2,000	40 學分	80,000	課程所需之材料與書籍、教材(具)等：預估 40 學分 *2,000=80,000
	資訊軟硬體設備費	80,000	1 式	80,000	(資本門)APP、數位平台軟體維護運費、教學設備採購維修費等。
	印刷費	100,000	1 式	100,000	招生簡章、海報、會議資料、成果報告書、結業證書及各式獎勵狀印製、印刷裝訂等。
	活動布置費	36,000	1 式	36,000	辦理年度成果展、評鑑會議現場布置等費用
	場地清潔費	95,000	1 式	95,000	
	差旅費	90,000	1 式	90,000	依國內出差旅費報支要點規定覈實支給
	雜支	31,498		31,498	行政及各學習服務中心行政事務費用(郵寄費、辦公用具及消耗品、印表機碳粉匣、影印機碳粉、影音紀錄耗材、電腦耗材、相材、照片沖洗等)、學員保險、誤餐費、學員獎勵品…等。
	基本型經費合計			2,750,000	
數位 型經 費概 算表 (依	項目	單價	單位/數量	總價	說明
	人事費小計			68,056	
	臨時人員工作費	200	240 時	48,000	計畫執行 4-11 月共計 8 個月每月 30 個小時
	臨時人員勞健保	20,056	1 式	20,056	勞保 855 元、勞退 594 元、

實際 項目 編 列)					健保 1058 元
	業務費小計			915,944	
	講師鐘點費	1,000	120 時	120,000	依據依據原住民族委員會 111 年 4 月 12 日原民教字第 1110017070 號函調整標準： 1. 講 師 鐘 點 費：至 少 1,000 元/小時。 2. 助教鐘點費：按同一課 程講師鐘點費 至少 1/2 支 給
	助教鐘點費	500	120 時	60,000	
	差旅費	20,000	1 式	20,000	依國內出差旅費報支要點 規定覈實支給
	教材費	400	135 人	54,000	課程教材手冊等
	印刷費	32,000	1 式	32,000	招生簡章、海報、會議資料、 成果報告書、結業證書及各式 獎勵狀印製、印刷裝訂 等。
	場地使用費	2,000	120 時	240,000	場地租借使用費、清潔費
	資訊軟硬體設備費	90,000	1 式	90,000	(資本門)教學設備採購或維 修費等用廢。
	設備租用費	2,000	120 時	240,000	設備租用費(桌機、平板)
	證照費(考照)	2,580	20 人	51,600	TQC 認證
	雜支	8,344	1 式	8,344	行政及各學習服務中心行 政事務費用(郵寄費、辦公 用具及消耗品、印表機碳粉 匣、影印機碳粉、影音紀錄 耗材、電腦耗材、相材、照 片沖洗等)、學員保險、誤 餐費、學員獎勵品…等。
	獎勵金小計			16,000	
	證照費獎勵金	800	20 人次	16,000	
	數位型經費合計			1,000,000 元整	
社會 教育 學習 型經 費概 算表	項目	單價	單 位 / 數 量	總價	說明
	人事費小計			26,028	
	臨時人員工作費	200	80 時	16,000	
	臨時人員勞健保	10,028	1 式	10,028	勞保 855 元、勞退 594 元、

(依 實際 項目 編 列)					健保 1058 元
	業務費小計			373,972	
	講師鐘點費	2,000	40 時	80,000	依據行政院主計總處 111 年度共同性費用編列基準表講座鐘點費計算
	導覽人員	2,500	2 場	5,000	環境教育導覽
	活動交通費	42,000	1 式	42,000	遊覽車
	活動住宿費	2,000	60 人	120,000	依國內出差旅費報支要點單人最高上限 2000 元
	活動餐費	61,200	1 式	61,200	桌餐：共計 18 桌(3000 元*18 桌) 便當：講座、自主營、講座(80 元*90 份)
	物品設備費	10,000	1 式	10,000	教學場地設備、器材：單槍、螢幕、音響及錄音設備等。
	場地使用費	10,000	1 式	10,000	租用上課場地清潔費、水電費…等
	差旅費	18,000	1 式	18,000	依國內出差旅費報支要點核實支應
	印刷費	12,000	1 式	12,000	海報、文宣設計、活動手冊、成果報告書、印刷裝訂等。
	教材費	12,000	1 式	12,000	活動體驗材料、課程所需材料等
	雜支	3,772	1 式	3,772	行政及各學習服務中心行政事務費用(郵寄費、辦公用具及消耗品、印表機碳粉匣、影印機碳粉、影音紀錄耗材、電腦耗材、相材、照片沖洗等)、學員保險、誤餐費、學員獎勵品…等。
	社學型經費合計			400,000	
特色 增值 型經 費概 算表 (依 實際	項目	單價	單位/數量	總價	說明
	人事費小計			95,000	
	臨時人員工作費	200	400 時	80,000	
	臨時人員勞健保	10,000	1 式	10,000	勞保 855 元、勞退 594 元、健保 1058 元
	加班費	5,000	式	5,000	

項目 編 列)	業務費小計			625,000	
	講師鐘點費	1,000	172 時	172,000	依據依據原住民族委員會 111 年 4 月 12 日原民教字第 1110017070 號函調整標準： 1. 講師鐘點費：至少 1,000 元/小時。 2. 助教鐘點費：按同一課程 講師鐘點費至少 1/2 支給。
	助教鐘點費	500	172 時	86,000	
	專家學者出席費	2,500	6 人	15,000	出席費(會議、訪視、講座 鐘點費)：2,500 元/人，依 實際辦理各科類型給付。
	講座鐘點費	2,000	20 時	40,000	依據行政院主計總處 110 年度共同性費用編列基準 表講座鐘點費計算
	保險費	10,000	1 式	10,000	旅遊平安保險費
	導覽人員	2,500	7 場	17,500	部落遊程導覽活動
	活動交通費	56,000	1 式	56,000	一日 8,000*7=56,000
	活動餐費	40,000	1 式	40,000	聚落踏查風味餐
	材料、教材費	30,000	1 式	30,000	編織及裁縫針線耗材、電 腦耗材、布料、食材、瓦斯、 串珠、貝殼、染劑、繪圖用 具及其它上課所需之材料 與教材(具)費用…等。
	印刷費	15,000	1 式	15,000	簡章、海報、補助課程上課 講義、研習講義、會議資 料、成果報告書、結業證書 及各式獎勵狀印製、教材 編撰、印刷裝訂等。
	設備租用及維護	20,000	1 式	20,000	教學場地設備、器材：單 槍、螢幕、音響及錄音設備 等，教學場域有關之設備 租借與維修建置費用… 等。
	場地佈置費	6,200	1 式	6,200	成果展覽布置費、設備租 借費、場地講座活動茶水、 餐點、交通費及保險費 用…等。
	場地使用費	30,000	1 式	30,000	租用上課場地清潔費、水 電費…等
	差旅費	20,000	1 式	20,000	外聘講師、講座講師、專家

					學者、部大行政人員、部大講師或學員配合出席參與全國年度成果展等部落大學相關活動、會議及訪視督導等交通費、住宿費用…等。(依國內出差旅費報支要點規定覈實支給)
	行政管理費	50,000	1 式	50,000	各活動、課程承辦計畫行政及各學習服務中心行政事務費用加總金額之 10%
	雜支(5%)	17,300	1 式	17,300	行政事務費用(郵寄費、辦公用具及消耗品、電腦耗材、相材、照片沖洗等)、學員保險、誤餐費、學員獎勵品…等。
	特色加值型合計			720,000	
	計畫總經費			4,870,000 元整	

業務單位：

主(會)計單位：

機關首長：